

Программы курсов повышения квалификации
на 2025 учебный год
педагогических кадров МБОУ «СОШ №19»

№ п/ п	Тематика курсов повышения квалификации с указанием содержания программы	Категория слушателей	Кол-во часов	Форма обучения	ФИО педагога
--------------	---	----------------------	--------------	----------------	--------------

Кафедра гуманитарных дисциплин

Курсы повышения квалификации (36 часов)					
1	<p>Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию</p> <p>Программой предусмотрено изучение требований к освоению основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по истории и обществознанию.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные</p>	учителя истории и обществознания	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Денисова Е.Н.

	<p>компетентности в области современных методов объективной оценки знаний обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями, технологий контроля и оценки учебных достижений на основе контрольных измерительных материалов, с использованием разных типов заданий, по истории и обществознанию , а также в области методики проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом; овладеют методами проектирования современного урока истории и обществознания, способствующими подготовке обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по учебным предметам «История» и «Обществознание».</p>				
4	<p>Современный урок истории и обществознания в едином образовательном</p>	<p>учителя истории и обществознания</p>	36	<p>Очная с применением дистанционных</p>	<p>Денисова Е.Н.</p>

<p>м пространстве Программой предусмотрено изучение приоритетных направлений развития образовательной системы, особенностей единого образовательного пространства РФ; основ методики преподавания истории и обществознания, основных принципов деятельностного подхода, современных образовательных технологий. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки урока истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФОП основного общего и среднего общего образования; а также в области применения при разработке урока истории и обществознания современных форм и методов обучения истории и обществознания в едином образовательном пространстве</p>			<p>образовательных технологий и электронного обучения</p>	
---	--	--	---	--

	РФ				Макрушин а Н.А.
6	<p>Технологии преподавания русского языка и литературы в поликультурной образовательной среде</p> <p>Программой предусмотрено изучение положений Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции преподавания родных языков народов России, технологий преподавания русского языка и литературы в условиях поликультурной образовательной среды современной школы.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетентности в области преподавания русского языка и литературы в условиях поликультурной образовательной среды современной школы; овладеют методами обучения русскому языку как неродному, а также методами</p>	учителя русского языка и литературы	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	

	<p>изучения литературы с учетом этнокультурных особенностей и традиций народов РФ и Ставропольского края, методами проектирования современного урока русского языка и литературы в поликультурной образовательной среде школы; получают возможность практического применения современных методик обучения в условиях поликультурной образовательной среды школы.</p>				
7	<p>Решение олимпиадных задач по русскому языку Программой предусмотрено изучение основных принципов составления олимпиадных задач, способов решения олимпиадных задач, актуальных направлений разработки заданий олимпиадного типа. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные</p>	<p>учителя русского языка и литературы</p>	36	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>Медведева И.И.</p>

	<p>компетентности в области решения и обучения решению олимпиадных задач, овладеют навыками проведения анализа языкового материала различными методами, получают возможность выбирать приемы обучения решению олимпиадных задач, отбирать материал для составления заданий олимпиадного типа.</p>				
8	<p>Современный урок: замысел, возможности, результат Программой предусмотрено изучение требований к современному уроку в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, особенностей деятельности учителя по достижению планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; освоение современных методов и приемов организации учебной</p>	<p>учителя русского языка и литературы</p>	36	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>Медведева И.И.</p>

	<p>деятельности, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетентности в области планирования и проведения современного урока, получат возможность анализировать деятельность учителя по достижению планируемых результатов, проектировать учебные занятия с использованием методов и приемов, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка</p>				
Курсы повышения квалификации (72 часа)					
9	<p>Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания Программой предусмотрено освоение слушателями теоретических и методологических основ формирования читательской грамотности обучающихся; развитие представлений о</p>	<p>учителя истории и обществознания</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>Бучачер И.С.</p>

<p>современных образовательных технологиях, методах и приемах формирования читательской грамотности обучающихся в процессе преподавания истории и обществознания. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетентности в области формирования читательской грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания, в том числе в области подготовки обучающихся к участию в российских оценочных процедурах по оценке читательской грамотности; использования открытого банка заданий по оценке читательской грамотности обучающихся в образовательном процессе; овладеют технологиями деятельностного типа, методами и приемами формирования читательской грамотности на</p>				
--	--	--	--	--

	уроках истории и обществознания				
1 4	<p>Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы</p> <p>Программой предусмотрено освоение теоретических и методологических основ формирования читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы; развитие представлений о современных образовательных технологиях, методах и приемах формирования и оценки читательской грамотности обучающихся в процессе преподавания русского языка и литературы. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетентности в области формирования читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы, в том числе в условиях</p>	учителя русского языка и литературы	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Медведева И.И.

	<p>поликультурной образовательной среды, использования открытого банка заданий по оценке читательской грамотности обучающихся в образовательном процессе; в области подготовки обучающихся к участию в оценочных процедурах по оценке читательской грамотности; овладеют технологиями деятельностного типа, методами и приемами формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы.</p>				
Курсы повышения квалификации (108 часов)					
1 5	<p>Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя истории и обществознания</p> <p>Программой предусмотрено освоение слушателями содержания ФГОС основного общего и среднего общего образования, Концепции преподавания учебного курса «История</p>	<p>учителя истории и обществознания</p>	108	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>Денисова Е.Н.</p>

<p>России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; ознакомление с общепедагогическими основами преподавания истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС основного общего и среднего общего образования, с основами контрольно-оценочной деятельности учителя истории и обществознания в школе. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетентности в области преподавания</p>				
---	--	--	--	--

<p>истории и обществознания, методики оценки образовательных результатов, а также в области проектирования и анализа современного урока истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; овладеют методикой проектирования рабочих программ учителя истории и обществознания, методами</p>				
---	--	--	--	--

<p>работы с историческими источниками, методикой конструирования контрольно-измерительных материалов по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования</p>				
--	--	--	--	--

Кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий

Курсы повышения квалификации (36 часов)					ФИО педагога
2 9	<p>Методика подготовки обучающихся к процедурам оценки качества биологического образования (в том числе в области функциональной грамотности обучающихся) Программой предусмотрено изучение основных подходов к системе оценки качества биологического образования в школе; основных направлений подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по биологии по образовательным программам основного и среднего общего образования; современных методов объективной оценки качества знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; анализа результатов, типичных ошибок и критериев оценивания заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по биологии в Ставропольском крае; методики проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом по биологии. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области подготовки обучающихся к различным процедурам системы оценки качества биологического образования, технологии проведения оценочных процедур</p>	учителя биологии	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Дорофеева А.А.

	<p>по биологии, технологии контроля и оценки учебных достижений на основе контрольно-измерительных материалов по биологии с использованием различных типов заданий, методики проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом по биологии, решения заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся.</p>				
30	<p>Подготовка обучающихся к процедурам оценки качества образования по химии Программой предусмотрено изучение основных подходов к системе оценки качества химического образования в школе; основных направлений подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по химии по образовательным программам основного и среднего общего образования; современных методов объективной оценки качества знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; анализа результатов, типичных ошибок и критериев оценивания заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по химии и заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся; методика проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом по химии, разбор заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области подготовки обучающихся к современным процедурам системы оценки качества химического образования, технологии проведения оценочных процедур по химии, технологии контроля и оценки учебных достижений на основе контрольно-измерительных материалов по химии с использованием различных типов заданий, методики проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом по химии; решения заданий по химии различного</p>	учителя химии	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Дементьева Н.Э.

	уровня сложности				
3 2	<p>Особенности подготовки обучающихся к процедурам оценки качества образования по географии</p> <p>Программой предусмотрено изучение основных подходов к системе оценки качества образования как одного из приоритетных направлений государственной политики в области образования; проведение анализа результатов выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по географии и заданий по функциональной грамотности; разбор диагностических работ и экзаменационных моделей ГИА по географии; проектирование урока географии при подготовке обучающихся к процедурам оценки качества образования.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области подготовки обучающихся к современным процедурам системы оценки качества географического образования, технологии проведения оценочных процедур по географии, технологии контроля и оценки учебных достижений на основе контрольно-измерительных материалов по географии с использованием различных типов заданий, методики проверки и оценки выполнения заданий по стандартизированным критериям</p>	учителя географии	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Тихонова О.Н.
3 4	<p>Методические аспекты решения задач по теории вероятностей и математической статистике в условиях реализации ФГОС ООО и СОО</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативных документов, регламентирующих преподавание математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО; содержательных и методических основ преподавания учебного курса «Вероятность и статистика».</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области содержания и методики</p>	учителя математики	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Куликова Е.И.

	преподавания учебного курса «Вероятность и статистика»; технологии контроля и оценки учебных достижений на основе контрольных измерительных материалов с использованием разных типов заданий по теории вероятностей и математической статистике.				
Курсы повышения квалификации (72 часа)					
3 7	<p>Организация проектной деятельности учащихся на уроках физики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО</p> <p>Программой предусмотрено изучение вопросов содержания и ключевых особенностей реализации ФГОС ООО и СОО в преподавании физики; особенностей реализации системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности по физике; особенностей организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с использованием интерактивных систем управления проектами, цифровых онлайн-ресурсов и цифровых физических лабораторий.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, мета- и межпредметных связей предметов естественнонаучного цикла; применения технологии проектной деятельности для конструирования и проведения уроков физики, в том числе с использованием цифровых лабораторий</p>	учителя физики	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Комарова И.В.
3 8	<p>Методика подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по математике</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов в области формирования и оценки функциональной грамотности</p>	учителя математики	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и	Кругликова О.А.

	<p>обучающихся; сущностной характеристики понятия «функциональная грамотность», её основных составляющих; психолого-педагогических и методических аспектов формирования функциональной грамотности обучающихся. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области применения методов и приёмов формирования функциональной грамотности обучающихся; решения и разработки контекстных заданий, в том числе с использованием банка заданий по функциональной грамотности</p>			электронного обучения	
4 2	<p>Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в практической деятельности учителя географии</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с приоритетными направлениями государственной политики в области образования; совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в области реализации требований ФГОС ООО и СОО: форм, методов и технологий обучения; проектирования рабочих программ и урока географии с учётом требований федеральных рабочих программ; организации образовательной деятельности с учётом результатов процедур оценки качества географического образования, в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации образовательной деятельности учителя географии в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО и СОО; проектирования рабочих программ и урока по географии с учётом требований федеральных рабочих программ; решения учебно-познавательных и практико-</p>	учителя географии	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Ипатова Н.С.

	ориентированных заданий, в том числе с использованием открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ по географии и банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся				
Профессиональная переподготовка (360 часов)					
4 7	<p>Педагогическое образование: учитель математики</p> <p>Программой предусмотрено изучение основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, методика преподавания предмета); теорий и методов управления образовательными процессами, методики учебной и воспитательной работы; современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; теории и методики преподавания математики</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области применения современных образовательных технологий, включая цифровые; организации и проведения учебных занятий, с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии; планирования и осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФОП ООО и СОО; разработки рабочей программы по математике на основе федеральных рабочих программ; осуществления контрольно-оценочной деятельности; использования разнообразных форм, приёмов, методов и средств обучения в рамках требований ФГОС и ФОП ООО и СОО</p>	педагоги, не имеющие педагогического образования по профилю "Математика"	360	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	
4 8	<p>Педагогическое образование: учитель информатики</p> <p>Программой предусмотрено изучение основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом</p>	педагоги, не имеющие педагогического образования по профилю	360	Очная с применением дистанционных	

<p>для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, методика преподавания предмета); теорий и методов управления образовательными процессами, методики учебной и воспитательной работы; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; теории и методики обучения информатике.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области применения современных образовательных технологий, включая информационные; проведения учебных занятий, с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии; планирования и осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО; разработки рабочей программы по информатике на основе федеральных рабочих программ и обеспечения её выполнения; осуществления контрольно-оценочной деятельности; использования разнообразных форм, приёмов, методов и средств обучения информатике в рамках реализации требований ФГОС ООО СОО</p>	«Информатика»		образовательных технологий и электронного обучения	
---	---------------	--	--	--

Кафедра начального образования

Курсы повышения квалификации (36 часов)				ФИО педагога	
5 1	<p>Организация воспитательного процесса в начальной школе с учетом требований ФОП НОО</p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями нормативно-правовых основ организации учебно-воспитательного</p>	учителя начальных классов	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Лагошина Т.И.

	<p>процесса в образовательной организации, современных стратегий и технологий воспитания, воспитательного потенциала учебных предметов, обеспечивающего достижение личностных планируемых результатов.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области применения технологий воспитания в урочной и внеурочной деятельности обучающихся, проектирования программы внеурочной деятельности воспитательной направленности в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, представленными в ФОП НОО.</p>				
Курсы повышения квалификации (72 часа)					
5 2	<p>Формирование функциональной грамотности младшего школьника в контексте обновленного ФГОС НОО</p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его</p>	учителя начальных классов	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	Олефир Е.Е.

	<p>реализации; сущностной характеристики понятия «функциональная грамотность», ее основных компонентов (интегративных и предметных); психолого-педагогических и методических аспектов формирования и развития функциональной грамотности обучающихся начальной школы. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения методов и приемов формирования и развития языковой, естественнонаучной, математической грамотности учащихся; проектирования заданий базового и повышенного уровней, направленных на развитие функциональной грамотности младших школьников.</p>				
5 3	<p>Реализация содержания предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и</p>	<p>учителя начальных классов</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>Буздалина С.Г.</p>

<p>перспектив его реализации; ознакомление слушателей с требованиями обновленного ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО; особенностями проведения международных, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования и их результатами; психолого-педагогическими и методическими аспектами подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по русскому языку; способами организации образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся; методики преподавания русского языка с учетом типичных затруднений обучающихся при выполнении ВПР и РПР; разработки учебно-познавательных и учебно-практических заданий метапредметного содержания; организации обучения</p>				
---	--	--	--	--

	на уроках русского языка с учетом потребностей различных категорий обучающихся.				
5 4	<p>Содержание и методические основы преподавания учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО</p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; ознакомление слушателей с требованиями обновленного ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО; особенностями проведения международных, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования и их результатами; психолого-педагогическими и методическими аспектами подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по математике; способами организации образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями. В ходе освоения программы слушатели</p>	учителя начальных классов	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Олефир Е.Е.

	<p>усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся средствами математического образования; методики преподавания математики с учетом типичных затруднений обучающихся при выполнении ВПР и РПР; моделирование современного урока математики с использованием технологий деятельностного типа на основе технологической карты; организации обучения на уроках математики с учетом потребностей различных категорий обучающихся.</p>				
5 5	<p>Реализация содержания предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; ознакомление слушателей с требованиями обновленного ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО; особенностями проведения</p>	учителя начальных классов	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Буздалина С.Г.

	<p>международных, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования и их результатами; психолого-педагогическими и методическими аспектами подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по окружающему миру; способами организации образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся; методики преподавания окружающего мира с учетом типичных затруднений обучающихся при выполнении ВПР и РПР; разработки учебно-познавательных и учебно-практических заданий метапредметного содержания; организации обучения на уроках окружающего мира с учетом потребностей различных категорий обучающихся.</p>				
5 6	<p>Контроль и оценка образовательных достижений младших школьников в соответствии с требованиями</p>	<p>учителя начальных классов</p>	<p>72</p>	<p>Очная с применением дистанционных образовате</p>	<p>Трушина Е.Б.</p>

<p>обновленного ФГОС НОО Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; требований обновленного ФГОС НОО к организации контроля и оценивания образовательных достижений младших школьников; методов и приемов организации безотметочного обучения в начальной школе; сущностных характеристик технологий критериального, формирующего и развивающего оценивания; психолого-педагогических и методических аспектов формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области применения эффективных методов, форм, средств контроля и оценивания образовательных достижений младших школьников; организации итоговой оценки образовательных результатов освоения</p>			<p>льных технологий и электронного обучения</p>	
--	--	--	---	--

	<p>основной образовательной программы НОО обучающимися; определения критериев сформированности универсальных учебных действий; разработки инструментария оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся начальной школы.</p>				
5 8	<p>Преподавание предмета «Изобразительное искусство» в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО</p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; актуальных тенденций художественного образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО; современных подходов к организации изобразительной деятельности в начальной и основной школе; ценностных и содержательных ориентиров учебного предмета «Изобразительное искусство»; активных и интерактивных методов обучения изобразительному искусству в школе и</p>	учителя ИЗО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Закаргаева Х.М.

	<p>развития творческого потенциала школьников на уроках и во внеурочной деятельности средствами художественно-творческой деятельности. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования рабочих программ учителя изобразительного искусства; реализации современных образовательных технологий деятельностного типа на уроках изобразительного искусства; применения методик создания объемных композиций из бумаги, работы с текстильными материалами, техник в декоративно-прикладном творчестве и конструктивных искусствах; использования ИКТ-технологий в деятельности учителя изобразительного искусства; проведения анализа урока изобразительного искусства в начальной и основной школе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС</p>				
60	<p>Использование интерактивных технологий как средства достижения метапредметных результатов обучения Программой</p>	<p>учителя начальных классов</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Лысенко А.Е.</p>

<p>предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; системно-деятельностного подхода как методологической основы обновленного ФГОС НОО; особенностей активных и интерактивных технологий обучения младших школьников; актуальных тенденций построения урока в начальной школе средствами современных технологий: проблемного обучения, деятельностного метода, развития критического мышления и др. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области реализации педагогических условий организации образовательной деятельности младших школьников по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов на уровне знания и понимания, применения, функциональности; моделирования современного урока с применением интерактивных технологий на основе технологической карты; определения</p>			<p>й и электронн ого обучения</p>	
--	--	--	---	--

	критериев эффективности урока и оценки качества начального образования.				
Курсы повышения квалификации (108 часов)					
6 2	Единое образовательное пространство: особенности организации образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС и ФОП НОО Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; требований обновленного ФГОС НОО к организации образовательной деятельности обучающихся; психолого-педагогических условий реализации системно-деятельностного подхода; особенностей реализации содержания учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение» в соответствии с федеральными рабочими	учителя начальных классов	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Трушина Е.Б.

<p>программами; технологических аспектов контроля и оценки достижения младших школьников образовательных результатов. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения образовательных технологий деятельностного типа, использования информационно-коммуникационных и других средств продуктивного обучения в условиях цифровизации образования; организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов освоения ООП НОО, проектирования учебных задач средствами учебных предметов.</p>				
Профессиональная переподготовка (360 часов)				

Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании

Курсы повышения квалификации (36 часов)					
6 5	Организационно-педагогические основы	руководители, заместители руководителей ОО	36	Очная с применением дистанции	ФИО педагога Дорофеева А.А.

<p>подготовки обучающихся, к участию в олимпиадном движении</p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых документов проведения олимпиад, особенностей проведения Всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы), моделей интеграции общего и дополнительного образования, компонентов психологической готовности обучающихся к участию в олимпиадах, мотивов участия в олимпиадах, конструктивных стратегий взаимодействия с родителями обучающихся, участвующих в олимпиадах</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования образовательной деятельности для эффективной подготовки школьников к участию в</p>			<p>нных образовательных технологий и электронного обучения</p>	
---	--	--	--	--

	олимпиадах, создания условий для интеграции основного и дополнительного образования, разработки интегрированных программ разного уровня, применения технологий формирования стрессоустойчивости у обучающихся и родителей в период подготовки и участия в олимпиадах, технологий формирования позитивных мотивационных стратегий у обучающихся, применения модели GROW Дж. Уитмора для эффективного целеполагания				
Курсы повышения квалификации (48 часов)					
7 2	Управленческие аспекты организации и сопровождения процесса инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ Программой предусмотрено изучение: нормативно-правового обеспечения организации инклюзии обучающихся с ОВЗ; особенности обучения и развития	руководители, заместители руководителей ОО	48	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Медведева И.И.

<p>обучающихся основных нозологических групп, включая РАС, при инклюзивном образовании в России; особенности взаимодействия руководителя образовательной организации с родителями обучающихся с ОВЗ, включая РАС, при организации инклюзии в образовательной организации; организационно-административные аспекты внедрения модели «Ресурсный класс» для инклюзии обучающихся с РАС в общеобразовательной школе; профилактика управленческих рисков при организации и сопровождении инклюзии обучающихся с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации использования имеющихся ресурсов для подготовки кадров и развития</p>				
--	--	--	--	--

	<p>инклюзивного пространства в ОО; внедрения различных моделей инклюзивного образования с учетом возможностей образовательного учреждения; знания ключевых показателей эффективности работы с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении; проведения работы с родителями с опорой на систему профилактики управленческих рисков.</p>				
Курсы повышения квалификации (72 часа)					
7 6	<p>Практика оказания комплексной психологической помощи субъектам образовательной деятельности: методы диагностики и технологии психокоррекции и (новая)</p> <p>Программой предусмотрено изучение: особенностей психодиагностики кризисных состояний детей школьного возраста; алгоритмов экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательны</p>	педагогический психологи	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>Павлыга Н.А.</p>

<p>х отношений; форм и методов работы в области психологической поддержки и помощи при проявлениях острых стрессовых реакций, основные закономерности психологической помощи детям и подросткам в экстремальных ситуациях и после них; особенности и алгоритмы психологической помощи детям, находящимся в ситуации переживания горя. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области выявления кризисных и травматических психических состояний детей и подростков; навыков использования психологических форм работы, стабилизирующих эмоциональное состояние ребенка, находящегося в кризисном состоянии; современных техник и приёмов коррекционно-</p>				
--	--	--	--	--

	развивающей работы и психологической помощи субъектам образовательной деятельности в стрессовых ситуациях				
7 8	<p>Служба медиации ОО: урегулирование и профилактика конфликтов</p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых аспектов организации школьной службы медиации; возможностей использования медиации, и ее инструментария для урегулирования конфликтов, возникающих в образовательной среде.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организационно-технического и документального обеспечения процедур медиации; овладеют коммуникативными техниками и приемами ведения медиативной беседы, компетенцией</p>	педагогические работники ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Черникова В.А.

	эффективного взаимодействия и урегулирования конфликтов в образовательной организации.				
80	<p>Практические инструменты групповой и индивидуальной работы педагога-психолога с детьми и подростками</p> <p>Программой предусмотрено изучение: различных инструментов и методов групповой и индивидуальной работы школьного психолога с детьми и подростками: сказкотерапия, фототерапия, песочная терапия, мозарт-терапия; игровая терапия, библиотерапия, арт-терапия, метафорические ассоциативные карты, техники сторителлинга, кинотерапии, фелт-терапии, арт-коучинга. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения различных технологий современной психологическо</p>	педагогический психологи	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Двораковская А.П.

	<p>й практики; в области выстраивания и поддержания психотерапевтического контакта; осуществления систематического наблюдения; применения целенаправленного активного и эмпатического слушания; командной и групповой работы.</p>				
81	<p>Методические основы воспитательной работы в современной образовательной организации Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых основ регулирования воспитательной деятельности в ОО: «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Плана её реализации на 2021-2025 годы, федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование», примерной программы воспитания как ключевых ориентиров воспитательной</p>	педагогические работники ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Ипатова Н.С.

<p> деятельности современной ОО; закономерностей развития ученических коллективов; механизмов организации ученического самоуправления и деятельности детско-юношеских общественных объединений; концепций, технологий и методик воспитания детей разных возрастных и социальных групп. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области составления программы воспитания как части основной образовательной программы школы, разработки программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ; организации детского общественного движения и школьного самоуправления; сотрудничества с родителями обучающихся в </p>				
--	--	--	--	--

	<p>обеспечении комплексного характера воспитания; формирования культуры межнационального общения школьников в условиях полиэтнического региона; использования Интернет-ресурсов в современном воспитательном процессе.</p>				
8 2	<p>Особенности деятельности библиотек общеобразовательных организаций в контексте стратегических задач развития образования Программой предусмотрено изучение: способов формирования комфортного книжного пространства в библиотеке общеобразовательной организации с учетом современных требований; условий, механизмов и инструментов осуществления информационно-методической поддержки воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию</p>	<p>зав. школьными библиотеками, педагогическими библиотекарями, библиотекарями</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>Москвитина В.М.</p>

	культуры речи В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области создания современной информационно-образовательной среды школьной библиотеки, творческого развития в работе педагога-библиотекаря				
Курсы повышения квалификации (108 часов)					
Профессиональная переподготовка (360 часов)					
9 1	Менеджмент в образовании Программой предусмотрено изучение: правовых основ управления образовательными системами; особенностей организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций; менеджмента качества образования: управления инновациями в образовательной организации; проектирования образовательных систем; делового общения; прикладных вопросов менеджмента в образовании. В ходе освоения программы	руководители, заместители руководителей ОО, резерв	360	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Дорофеева А.А.

	<p>слушатели овладеют профессиональными компетенциями в области эффективного управления человеческими ресурсами; планирования и организации кадровой работы; формирования организационной культуры и осуществления организационных изменений; применения управленческих решений; мотивирования и стимулирования персонала образовательной организации; осуществления самопрезентации, эффективного ведения деловых переговоров; владения принципами и методами управления конфликтами.</p>			
9 2	<p>Педагогическое образование Программой предусмотрено изучение: общих основ педагогики; общей психологии; теории обучения; теории воспитания; возрастной психологии; педагогической психологии; социальной</p>	<p>учителя, не имеющие педагогического образования</p>	<p>360</p>	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
Черникова В.А.				

<p>психологии; психологии личности; семейной педагогике; информационны х технологий; основ педагогического мастерства; психолого- педагогического практикума; психологии профессиональн ой деятельности. В ходе освоения программы слушатели усовершенствую т профессиональн ые компетенции в области применения современных методов и технологий обучения и диагностики; использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; осуществления педагогического сопровождения социализации и профессиональн ого самоопределени я обучающихся; проектирования</p>				
---	--	--	--	--

индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.				
--	--	--	--	--

Кафедра специального и инклюзивного образования

Курсы повышения квалификации (72 часа)					ФИО педагога
9 6	<p>Профессиональная деятельность учителя-логопеда: содержание и технологии работы</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда, документации учителя-логопеда; возможностей практического внедрения электронных образовательных ресурсов в систему работы учителя-логопеда.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки рабочей программы учителя-логопеда, организации и содержания деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; использования логоритмики, арт-терапии, нетрадиционных методов логопедической коррекции речевых нарушений в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих ОВЗ.</p>	учителя-логопеды ДОО, ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Максимова Н.Ф.
Курсы повышения квалификации (108 часов)					
1 0 3	<p>Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения</p> <p>Программой предусмотрено изучение особенностей федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; технологий профессиональной педагогической помощи школьникам с интеллектуальными нарушениями; особенностей психолого-педагогического сопровождения достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	Педагогические работники специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Павлыга Н.А.

	<p>планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; специальной индивидуальной программы развития; проектирования содержания современного урока для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>				
1 0 4	<p>Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p> <p>Программой предусмотрено изучение структуры и содержания федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ; особенностей реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; основных подходов в организации образовательной деятельности детей с ОВЗ; специфики организации и содержания деятельности учителя с обучающимися, имеющими ОВЗ; разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ; специфики проведения урока в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с учетом специфики нарушений развития обучающихся с ОВЗ и рабочей программы учителя; использования современных коррекционно-образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ.</p>	Учителя начальных классов ОО	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	
1 0 5	<p>Нетрадиционные формы работы в деятельности социального педагога</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность социального педагога.</p> <p>Программой предусмотрено</p>	социальные педагоги ОО, ДОО	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий	

<p>усовершенствование профессиональных компетенций в области использования нетрадиционных форм работы с различными категориями детей и подростков и родителями (законными представителями).</p> <p>На практических занятиях слушатели осваивают активные и интерактивные формы и методы работы с подростками, семьей.</p>			<p>й и электронн ого обучения</p>	
---	--	--	---	--

Кафедра физической культуры и здоровьесбережения

<p align="center">Курсы повышения квалификации (24 часа)</p>				<p align="center">ФИО педагога</p>
<p align="center">Курсы повышения квалификации (36 часов)</p>				
<p>Методические основы формирования готовности обучающихся к военной службе в контексте требований ФГОС СОО</p> <p>Программой предусмотрено изучение основ государственной политики в области подготовки обучающихся к военной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; требований ФГОС СОО к подготовке обучающихся к военной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.</p> <p>109 В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области подготовки выпускников к военной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации при освоении федеральной рабочей программы по ОБЗР; методических основ изучения модулей ФРП «Военная подготовка. Основы военных знаний» (5 – 9 класс), «Основы военной подготовки» (10 – 11 класс), «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» (5 – 9 класс; 10 – 11 класс)</p>	<p align="center">учителя и преподаватели-организаторы ОБЗР</p>	<p align="center">36</p>	<p align="center">Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p align="center">Калюжный Р.Е.</p>
<p>Преподавание учебного предмета «Труд (Технология)» в условиях реализации ФООП ООО, ФООП СОО</p> <p>Программой предусмотрено изучение особенностей преподавания труда (технологии) в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП ООО, ФООП СОО с учетом использования ресурсов центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», организаций дополнительного образования, детского технопарка «Кванториум»; системы открытых онлайн уроков «Проектория»; проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в</p>	<p align="center">учителя труда (технологии)</p>	<p align="center">108</p>	<p align="center">Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p align="center">Статина О.С.</p>

<p>будущее»; обновленного федерального перечня учебников по технологии. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области обновления содержания предмета «Труд (Технология)»; планирования урока технологии без учета гендерного подхода; организации проектной деятельности обучающихся в ходе освоения программы по учебному предмету «Труд (Технология)»; использования ресурсов центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», организаций дополнительного образования, детского технопарка «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), площадок для проверки бизнес-идей, связанных с промышленным производством; специализированных центров компетенций, музеев, вузов и колледжей для достижения планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Труд (Технология)»</p>				
---	--	--	--	--

