

## РАССМОТРЕНО:

на заседании

педагогического совета

Протокол от 30.10.2024 г. № 2

### Аналитическая справка по результатам диагностики уровня мотивации и эмоционального отношения к учению в 5-9-х классах МБОУ СОШ №19 в 2024-2025 уч. году

Уровень учебной мотивации рассматривается как один из критериев эффективности педагогического процесса, как результат деятельности образовательного учреждения. Мотивация объясняет направленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, стремление к достижению определенной цели. Формирование учебной мотивации у учащихся без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции.

Для исследования уровня мотивации в 5-9-х классах была использована диагностика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (модификация А.Д. Андреева).

В результате диагностики были получены следующие данные:

Параллель	I ур., %	II ур., %	III ур., %	IV ур., %	V ур., %	Качественные изменения общего уровня мотивации по сравнению с 2023-2024 уч. г.
5	5	41	44	7	3	+ 10%
6	3	37	43	10	7	+ 1%
7	0	38	57	3	2	+ 3%
8	10	40	48	2	0	+ 5%
9	12	38	48	2	0	+ 2%

#### Характеристика уровней мотивации учения

I уровень - продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень - средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень - резко отрицательное отношение к учению.

**Вывод:** уровень общей учебной мотивации по сравнению с 2023-2024 годом вырос в каждой параллели, что указывает на правильно выбранный курс образовательной организации. Мероприятия, проводимые школой, качественно влияют на учебную мотивацию, повышая заинтересованность обучающихся в получении знаний. Однако остается процент низкомотивированных детей, с которыми необходимо проводить как педагогическую, так и психологическую работу.

**Рекомендации** родителям, классным руководителям и педагогу-психологу представлены в приложениях 1-3. Срок выполнения рекомендаций – в течение учебного года. Классным руководителям и педагогу-психологу предоставлять отчет о принятых мерах для повышения мотивации в конце каждой четверти.

Педагог-психолог



А.П. Двораковская

### Рекомендации родителям для повышения учебной мотивации:

1. Каждый день спрашивайте ребёнка: «Как дела? Что было в школе?». Сделайте такие разговоры привычкой, пусть ребёнок чувствует вашу заинтересованность в его делах.
2. Предложите помощь в выполнении какого-либо задания. Например, обсудите план сочинения, вместе подберите литературу, но писать за ребёнка сочинение не надо.
3. Учитесь вместе с детьми. Посещайте интересные места, читайте, покупайте книги, запишитесь вместе в библиотеку. Обсуждайте вместе с ребёнком прочитанное: что больше всего запомнилось? Что понравилось, а что нет?
4. Читайте вместе с детьми книги по ролям.
5. Старайтесь правильно оценивать знания и достижения ребёнка. Никогда не сравнивайте его с другими детьми из класса или детьми родственников и знакомых (из-за этого самооценка значительно снижается, и ребёнок перестаёт верить в свои силы).
6. Повторяйте ребёнку, что вы ждёте от него хороших оценок, а не того, что он будет вундеркиндом. Многие дети в какой-то момент времени учатся хуже, чем обычно. Если это произошло, не паникуйте, предложите свою помощь и поощряйте его за малейший успех.
7. Допускайте мысль о том, что на ошибках люди учатся.
8. Старайтесь быть для ребёнка примером человека, который постоянно учится.
9. Рассказывайте о своей школьной жизни своему ребёнку, делая акцент на том, что в вашей жизни были тоже такие же жизненные ситуации. И как вы вышли из них?
10. У ребёнка должно быть своё место для занятий. Предоставьте ему быть полноправным хозяином своего уголка

**Рекомендации к работе классного руководителя для повышения учебной мотивации:**

1. Формировать мотивацию достижения так, чтобы у учащихся постоянно была возможность почувствовать свою успешность, т.е. отметку ставить, например, за аккуратность, каллиграфию, старание, оригинальность и т.д.

2. Учитывать особенности формирования потребностей учащихся, быть более внимательным к учащимся с низким уровнем мотивации и негативным отношением к школе.

3. Делать акцент на укреплении уверенности в себе, на осознании детьми необходимости знаний, процесса познания в жизни.

4. Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе.

5. Использовать игровые моменты, направленные на изменение стереотипных взглядов на тот или иной фрагмент школьной действительности. Это могут быть игровые сюжеты, основанные на идеях робинзонады или встречи с пришельцами, сказочными героями и другими не существующими в жизненном опыте ребят персонажами. Подобные формы работы могут быть выстроены прямолинейно (например: «Представьте, что вы попали на необитаемый остров. Как там вам пригодятся школьные знания?») или косвенно («На Землю прилетели инопланетяне, которые никогда не учились в школе. С какими трудностями они столкнутся в той или иной ситуации?»)

6. Рассказывать о практической значимости каждого предмета;

7. Создавать условия для комфортного общения и взаимодействия учащихся, чтобы общение с одноклассниками становилось одним из смыслов посещения ребенком школы (организация общения вне школы: приглашение друг ко другу в гости, совместные походы в музей, в театр, на прогулки и т.д.).

8. Обращать особое внимание на формирование у учащихся навыков конструктивного общения (фильмы, мультфильмы, книги о детях, особенно их возраста).

9. Проводить мероприятия, направленные на нормализацию групповой структуры.

**Рекомендации к работе педагога-психолога для повышения учебной мотивации:**

1. Сформировать списки низкомотивированных учеников.
2. Составить план работы с низкомотивированными учениками.
3. Провести педсовет с классными руководителями, на котором будут объяснены причины низкой учебной мотивации и даны рекомендации для ее повышения.
4. Провести индивидуальные консультации с родителями низкомотивированных учащихся.
5. Провести групповые и индивидуальные тренинги для повышения учебной мотивации.
6. Своевременно проводить диагностику учебной мотивации и в связи с ее результатами поводить корректировку плана работы.