

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
Шпаковский муниципальный округ
Ставропольский край**

Принято
На заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 19

протокол от 13.04.2024 г. № 7

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 19
_____ С.А.Шотт

приказ от 06.04.2024 г. № 104Б/01-13

**КОНЦЕПЦИЯ
РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
НА 2024-2026 ГОДЫ**

с.Верхнерусское
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	стр.
	Оглавление	2
	Введение	3
1	Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов.	5
	1.1. Сведения о школе	5
	1.2. Образовательные результаты	9
	1.3. Кадровое обеспечение	17
	1.4. Материально-техническая база	18
	1.5. Рисковый профиль школы	19
2	Цель и задачи развития образовательной организации	21
3	Ожидаемые результаты	23
4	Ответственные за реализацию	23

Введение.

Концепция развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» на 2024-2026 гг. – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей, отраженных в Комплексном проекте (программе) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг., утвержденном приказом СКИРО ПК и ПРО от 17 марта 2020 г № 73 о/д. Концепция определяет основные направления деятельности по её реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами. Концепция отражает возможности школы, ожидаемые результаты развития школы, определяет цели и пути их достижения.

Приоритетами развития образовательной организации являются

- совершенствование условий реализации федеральной образовательной программы программы воспитательной работы;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого ребенка.

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС НОО, утверждённй приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286 (в редакции приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 569 от 08 ноября 2022 года № 955);
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении государственного федерального образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №568; от 08 ноября 2022 года № 955).
- ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции Министерства образования и науки Российской Федерации 29 декабря 2014 года № 1645; 31 декабря 2015 года №1578, 29 июня 2017 года № 613, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 года № 519, от 11 декабря 2020 года № 712, от 12 августа 2022 года № 732).
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69; от 07 октября 2022 года № 888).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20 июля 2013 года № 37.

Федерации от 28.09.2020 № 28.

- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (в редакции Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № 24).
- Устав МБОУ СОШ № 19».

Миссия школы: обеспечить полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, продуктивное общение, психологический комфорт, получение школьниками образования, позволяющего успешно жить и реализовываться в социуме.

Инструмент реализации миссии:

- системно-деятельностный, компетентностный подход в обучении и воспитании;
- индивидуализация обучения;
- обеспечение комфортных условий учебной и внеурочной деятельности.

Цель: повышение образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

- создание условий с целью роста качества знаний обучающихся;
- создание условий для поэтапного введения, обновлённого ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- создание условий (организационно - управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- развитие системы работы с детьми, имеющими разные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

1. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов.

1.1. Сведения о школе.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» (МБОУ «СОШ № 14»)
Руководитель	Шотт Сергей Александрович
Адрес организации	356236, Ставропольский край, Шпаковский район, с. Верхнерусское, ул. Подгорная, 154
Телефон, факс	8 (86553) 4-55-19, 8 (86553) 4-51-41
Адрес электронной почты	mousosh192010@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования администрации Шпаковского муниципального округа
Дата создания	1989 год
Лицензия	от 20.02.2012 № Л035-01217-26/00239688
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20.02.2015 № 2329, серия 26 А02 № 0000106; срок действия: до 20 февраля 2027 года

МБОУ СОШ № 19 находится на территории Шпаковского муниципального округа Ставропольского края. В соответствии с государственной аккредитацией школа реализует федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Демографическая ситуация в селе оказывает влияние на контингент обучающихся в учреждении.

Категория уч-ся / уч. год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся, из них:	835	848	865
Жители села	824	824	822
Жители других микрорайонов	11	24	43
Дети мигрантов	2	0	0

Средняя наполняемость классов - 25 человек. Село активно развивается, плюс близко территориально к городу Михайловску и Ставрополю делают его привлекательным для населения. Общая тенденция – увеличение количества обучающихся.

Национальный состав

Национальность	01.09.2022	01.09.2023
Русские	730 (86 %)	736 (85%)
Армяне	30 (3,5 %)	32 (3,7 %)
Цыгане	41(4,8 %)	42 (4,9 %)
Даргинцы	9 (1,1%)	9 (1%)
Табасаранцы	8 (0,9%)	7 (0,8%)
Аварцы	6 (0,7 %)	5 (0,6 %)
Турки	4 (0,5%)	4 (0,5%)
Украинцы	3 (0,4%)	2 (0,2%)
Немцы	2 (0,2%)	1 (0,1%)
Азербайджанцы	2 (0,2%)	3 (0,3%)
Курды	2 (0,2%)	3 (0,3%)
Греки	2 (0,2%)	2 (0,2%)
Удмурты	1 (0,1%)	1 (0,1%)
Чеченцы	2 (0,2%)	1 (0,1%)
Гагаузы	1 (0,1%)	2 (0,2%)
Туркмены	1 (0,1%)	2 (0,2%)
Калмыки	1 (0,1%)	2 (0,2%)
Черкесы	1 (0,1%)	-
Ногайцы	1 (0,1%)	3 (0,3%)
Карачаевцы	1 (0,1%)	1 (0,1%)
Узбеки	1 (0,1%)	1 (0,1%)
Рутульцы	1 (0,1%)	1 (0,1%)
Башкиры	-	1 (0,1%)
Болгары	-	1 (0,1%)
Лезгины	-	1 (0,1%)
Общий процент народов России от русских	120 (14%)	128 (15%)

Как видно из приведенных данных, национальный состав обучающихся школы достаточно разнообразен.

Русский язык для всех является родным или языком повседневного использования.

Наблюдаем увеличение многонациональности.

Диагностика количества учащихся «группы риска»

Вид учета/количество	Учебные годы		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее количество детей в школе	835	848	865
Количество учащихся «группы риска»	6 (0,7)	14 (0,7)	15 (0,9)
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	3 (0,3)	12 (1,4)	9 (1,04)
Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН	0 (0)	1 (0,1)	2 (0,2)

Проанализировав диагностику, можно сделать вывод о том, что доля детей «группы

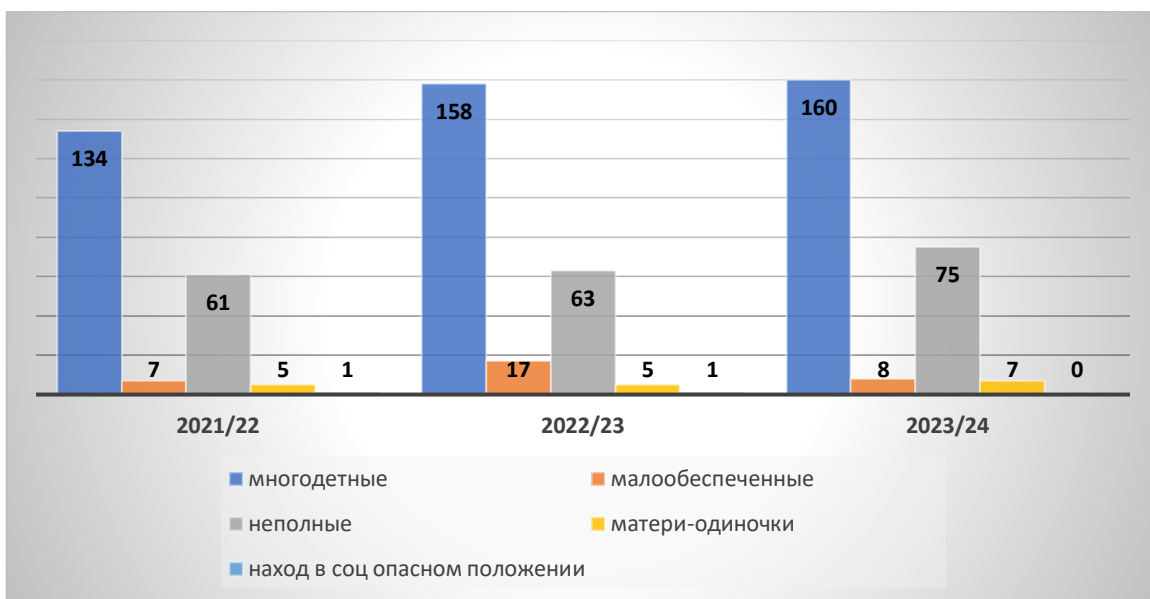
риска» растет.

Чтобы выявить причину данного фактора, решили провести анализ статуса семей и посмотреть какая взаимосвязь.

Социальная характеристика семей обучающихся.

В организации обучаются дети из семей разных категорий социального и образовательного уровня родителей.

Социальный статус семей обучающихся (количество).



Диагностические данные показывают, что увеличивается количество многодетных, неполных семей. Также не значительно выросло число матерей-одиночек и малообеспеченных.

Количество малообеспеченных семей с подтвержденным статусом на 01.09.2023 г. оно составляет 0,9 %, хотя данный показатель не является достоверным, так как для подтверждения статуса необходимо предоставить документы с места работы. Многие родители официально не работают и не состоят на учете в центре занятости населения, т.е. фактически количество малоимущих семей может быть больше.

Образовательный уровень родителей обучающихся.



30% родителей имеют высшее образование, среднее профессиональное – 45%, среднее общее 13 %, основное общее 10%, начальное профессиональное 1,8% и 0,2% без образования.

Данные показатели объясняют отсутствие запроса на образование.

Проанализировав трудоустройство родителей, выяснилось, что 93% работающих родителей трудятся за пределами населенного пункта, что значительно влияет на время нахождения родителей в семье и приводит к уменьшению вовлеченности родителей в школьную жизнь.

Анкетирование родителей обучающихся 1 – 11 классов «Удовлетворенность качеством образования»

№	Вопрос	Да	Затрудняюсь	Нет
1	Удовлетворены ли вы вашими отношениями с педагогами?	451 (82,9%)	63 (11,6%)	30 (5,5%)
2	Удовлетворены ли вы вашими отношениями с администрацией школы?	430 (79%)	89 (16,4%)	25 (4,6%)
3	Удовлетворены ли вы отношениями вашего ребенка с педагогами?	422 (77,6%)	66 (12,1%)	56 (10,3%)
4	Удовлетворены ли вы отношениями между учащимися в классе?	371 (68,2%)	90 (16,5%)	83 (15,3%)
5	Удовлетворены ли вы профессиональным уровнем педагогического коллектива	362 (66,5%)	112 (20,6%)	70 (12,9%)
6	Удовлетворены ли вы качеством воспитательной работы	391 (71,9%)	98 (18%)	55 (10,1%)
7	Удовлетворены ли вы санитарно-гигиеническими условиями, обеспечивающими возможность безопасной и комфортной организации урочной и внеурочной деятельности детей в школе	304 (55,9%)	142 (26,1%)	98 (18%)
8	Удовлетворены ли вы материально-технической оснащённостью школы	226 (41,5%)	180 (33,1%)	138 (25,4%)
9	Удовлетворены ли вы условиями, направленными на укрепление и сохранение здоровья детей	330 (66,7%)	123 (22,6%)	91 (16,7%)
10	Удовлетворены ли вы организацией питания в школе	299 (55%)	132 (24,3%)	113 (20,8%)
11	Удовлетворены ли вы условиями, направленными на развитие творческих способностей и интересов детей,	338 (62,1%)	119 (21,9%)	87 (16%)

	включая их участие в конкурсах и олимпиадах			
12	Удовлетворены ли вы качеством платных образовательных услуг	279 (51,3%)	173 (31,8%)	92 (16,9%)
13	Удовлетворены ли вы полнотой и своевременностью предоставления информации о работе учреждения, в том числе и на сайте школы в сети Интернет	335 (61,6%)	138 (25,4%)	71 (13,1%)
15	Удовлетворены ли вы степенью учета мнений и пожеланий родителей в организации работы в школе	273 (50,2%)	159 (29,2%)	112 (20,6%)

В скрининговом анкетировании «Удовлетворенность качеством образования» приняли участие 544 родителей обучающихся 1 – 11 классов (из общего количества 865 человек), что составило 63%. Анализ результатов показал, что 25,4% родителей не удовлетворены материально-технической базой школы, 20,8 % - организацией питания в школе, 20,6%- степенью учета мнений родителей. Можно говорить о низкой вовлеченности родителей в организацию образовательного и воспитательного процессов.

1.2. Образовательные результаты.

Динамика результатов успеваемости и качества знаний

Уровень образования	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кач-во %	Обученность	Кач-во %	Обученность	Кач-во %	Обученность
НОО	43,4	99,4	56	100	61	100
ООО	40,9	100	29	99	35	100
СОО	63,6	100	62	100	38	100
Итого	42,3	99,8	41	99,9	39	100

Вывод: повысилось качество знаний в 1-4 классах и 5-9 классах. Значительно снизилось качество знаний в 10-11 классах- на 24%, объясняется увеличением контингента. В 2022-2023 уч году в 10-11 классах было- 36 обучающихся, а в 2023-2024 уч году- 52 обучающихся. Как следствие, данный факт повлиял на общий процент качества знаний по школе, он снизился на 2%.



Количество детей, успевающих на «5» и «4», по итогам трех лет составило: 2021/2022 учебный год – 352 обучающихся; 2022/2023 учебный год – 346 обучающихся; 2023/2024 учебный год - 339 обучающихся. Сравнивая показатели, можно увидеть, что количество высокомотивированных обучающихся практически стабильно, что свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на мотивацию обучающихся к получению высокого образовательного результата.

Мониторинг качества знаний по предметам в разрезе предметов учебного плана за 3 года

Предмет	Год 2021- 2022	Год 2022- 2023	Год 2023- 2024
Русский язык	56	54	55
Литература	71	68	70
Родной язык (русский)	72	73	---
Родная литература (русская)	79	77	---
Английский яз.	65	66	59
Немецкий яз.	80	74	---
География	68	64	63
Математика	61	63	59
Алгебра	49	48	47
Геометрия	46	43	46
Вероятность и статистика	--	---	53
Информатика	79	74	73
Физика	51	48	50
Химия	53	54	55
Биология	73	71	73
История	87	76	77
Обществознание	72	75	74
Технология	95	94	95
ИЗО	84	81	84
Музыка	85	86	89
ОБЖ	81	80	79
Физкультура	92	94	93
Окончили на «4» и «5»	43%	41%	39%

Из анализа качества знаний обучающихся в разрезе каждого класса по всем предметам учебного плана за три года видно, что имеет место незначительное колебание процента качества знаний обучающихся по школе, также наблюдается колебание процента качества обучения при переходе обучающихся из класса в класс по отдельным предметам в среднем от 2,5 до 7%, при этом итоговый показатель качества знания по школе продолжил снижаться при некотором повышении качества знаний по предметам. Низкий процент качества знаний на ступени СОО стал причиной снижения качества знаний в общем по школе. В 10 класс пришло большое количество учащихся, не определившихся с выбором.

Анализ ВПР

5 класс.

	Предмет	Качественная успеваемость	Обученность
май 2023	Русский язык	46%	90%
май 2024		44%	90%

Сравнение показало, что качественная успеваемость понизилась на 2%, обученность осталась прежней.

	Предмет	Качественная успеваемость	Обученность
май 2023	математика	56%	89%
май 2024		61%	93%

Сравнение показало, что качественная успеваемость ВПР повысилась на 5%, обученность выросла на 4%.

6 класс

	Предмет	Качественная успеваемость	Общая успеваемость
май 2023	Русский язык	43%	87%
май 2024		28%	90%

Сравнение показало, что качественная успеваемость снизилась на 15%, обученность выросла на 3%.

	Предмет	Качественная успеваемость	Общая успеваемость
май 2023	математика	37%	89%
май 2024		45%	94%

Сравнение показало, что качественная успеваемость выросла на 8%, обученность выросла на 5%.

	Предмет	Качественная успеваемость	Общая успеваемость
май 2023	биология	53%	89%
май 2024		69%	98%

Сравнение показало, что качественная успеваемость выросла на 16%, обученность выросла на 9%.

	Предмет	Качественная успеваемость	Общая успеваемость
май 2023	история	45%	93%
май 2024		68%	98%

Сравнение показало, что качественная успеваемость выросла на 23%, обученность выросла на 5%

7 класс

	Предмет	Качественная успеваемость	Общая успеваемость
май 2023	Русский язык	43%	87%
май 2024		34%	88%

Сравнение показало, что качественная успеваемость снизилась на 9%, обученность выросла на 1%.

	Предмет	Качественная успеваемость	Общая успеваемость
май 2023	математика	36%	83%
май 2024		31%	91%

Сравнение показало, что качественная успеваемость снизилась на 5%, обученность выросла на 8%.

	Предмет	Качественная успеваемость	Общая успеваемость
май 2023	биология	53%	95%
май 2024		62%	96%

Сравнение показало, что качественная успеваемость выросла на 9%, обученность выросла на 1%.

	Предмет	Качественная успеваемость	Общая успеваемость
май 2023	история	72%	100%
май 2024		50%	100%

Сравнение показало, что качественная успеваемость снизилась на 22%, обученность осталась 100%.

	Предмет	Качественная успеваемость	Общая успеваемость
май 2023	география	36%	90%
май 2024		44%	91%

Сравнение показало, что качественная успеваемость выросла на 8%, обученность выросла на 1%.

	Предмет	Качественная успеваемость	Общая успеваемость
май 2023	обществознание	61%	100%
май 2024		41%	91%

Сравнение показало, что качественная успеваемость снизилась на 20%, обученность снизилась на 9%.

8 класс

	Предмет	Качественная успеваемость	Общая успеваемость
май 2023	Русский язык	49%	90%
май 2024		45%	93%

Сравнение показало, что качественная успеваемость снизилась на 4%, обученность выросла на 3%.

	Предмет	Качественная успеваемость	Общая успеваемость
май 2023	математика	29%	87%
май 2024		39%	90%

Сравнение показало, что качественная успеваемость выросла на 10%, обученность выросла на 3%.

	Предмет	Качественная успеваемость	Общая успеваемость
май 2023	история	40%	99%
май 2024		47%	100

Сравнение показало, что качественная успеваемость выросла на 7%, обученность выросла на 1%

	Предмет	Качественная успеваемость	Общая успеваемость
май 2023	биология	52%	95%
май 2024		61%	94%

Сравнение показало, что качественная успеваемость выросла на 9%, обученность снизилась на 1%

Несмотря на относительно стабильные результаты качества знаний по предметам, из таблицы видно, что показатели качества колеблются. Это может говорить о недостаточно сформированных навыках применения уже полученных знаний обучающимися в практических заданиях. Недостаточная сформированность навыков читательской грамотности чаще всего становится причиной того, что обучающиеся, не вчитываясь в смысловую суть вопроса,

делают неверные выводы, что влечет за собой ошибки в решении заданий или принятие неверного ответа. К иным причинам можно отнести особенности подросткового возраста (6-7 классы), а также несформированность основных познавательных мотивов. Низкий уровень мотивации и связанная с ним неуспешность влияют на удовлетворенность образовательным процессом и, как следствие, успешность обучающихся.

Мониторинг всероссийских проверочных работ показал, что, несмотря на колебание показателей среднего балла, наблюдается положительная динамика результатов в разрезе предметов, по которым проводилась независимая оценка качества (ВПР). В целом качество результатов всероссийских проверочных работ увеличивается.

Средний балл ЕГЭ за 3 года

	Кол-во обучающихся	Русс. яз	Матем. (П)	Матем. (Б)	Литер	Общ	Истор.	Физика	Химия	Ин. яз	Биолог
Ср. балл (2023 г.)	17	65	41,5	3,2	19	56	53	41	36	44	46
Ср. балл (2022 г.)	26	67	56	4,4	-	73	57	42	65	66	59
Ср. балл (2021 г.)	16	62	55	-	-	45	52	43	-	44	41

Средний балл ОГЭ за 3 года

	Кол-во обучающихся	Русс. яз	Матем.	Информ.	Геогр.	Общ.	Истор.	Физика	Химия	Ин. яз	Биолог
Ср. балл (2023 г.)	94	3,8	3,4	4,0	3,9	3,6	-	3,8	3,6	3,5	3,5
Ср. балл (2022 г.)	63	4,3	3,2	3,3	3,4	3,4	3,5	3,2	4,0	3	3,9
Ср. балл (2021 г.)	59	3,7	2,9	3,2	3	3,4	3,0	3,0	3,5	3	2,9

Анализ ОГЭ за три года показывает увеличение среднего балла практически по всем предметам.

Анализ ЕГЭ показал снижение среднего балла по математике как на базовом уровне, так и на профильном, по физике, химии.

Традиционно не в каждом учебном году выпускники 11 классов выбирают для ЕГЭ такие предметы, как география, литература, информатика, поэтому проследить динамику среднего балла за три года по этим предметам не представляется возможным.

Все обучающиеся перешагнули минимальный порог, не получивших аттестаты нет.

**Средний балл ОГЭ по ОО в сравнении с результатами
Ставропольского края за 3 года**

предмет	2020/21		2021/22		2022/23	
	ОО	СК	ОО	СК	ОО	СК
Русский язык	3,7	4,0	4,3	4,1	3,8	4,1
Математика	2,9	3,0	3,2	3,5	3,4	3,7
Обществознание	3,4	3,4	3,4	3,8	3,6	3,7
История	3,0	3,4	3,5	3,9	-	3,8
Иностранный язык	3	3,6	3	4,0	3,5	4,2
География	3	3,2	3,4	3,8	3,9	3,8
Биология	2,9	3,1	3,9	3,8	3,5	3,7
Химия	3,5	3,3	4,0	4,2	3,6	4,3
Физика	3,0	3,2	3,2	3,8	3,8	3,8
Информатика	3,2	3,3	3,3	3,5	4,0	3,7

Средний балл по предметам ОГЭ за 2021,2022,2023 годы по ОО несколько ниже среднего балла по краю, за исключением среднего балла по географии и физике в 2023 году, где средний балл по ОО выше среднего балла по краю.

**Средний балл ЕГЭ по ОО в сравнении с результатами
Ставропольского края за 3 года**

предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	ОО	СК	ОО	СК	ОО	СК
русский язык	62	70	67	68	65	68
литература	-	-	-	-	19	62
математика (база)	-	-	4	4	3	4
Математика (профиль)	55	54	56	56	42	53
обществознание	45	54	57	58	53	55
история	52	54	57	57	53	56
иностранный язык	44	69	66	70	44	61
биология	41	51	59	51	46	50
химия	-	53	65	54	36	54
физика	43	52	42	49	41	51

Средний балл ЕГЭ за 2021,2022,2023 годы по ОО также ниже краевого среднего балла по большинству предметов. Самый большой разрыв по физике, химии и профильной математике.

1.1.1. Дополнительное образование, внеурочная деятельность.

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса являются дополнительное образование и внеурочная деятельность, основной целью которых можно считать создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора. В школе реализуются следующие

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего участников	41	42	39
Победители и призеры регионального и муниципального уровней	16 (39%)	15 (36%)	16 (41%)

направления дополнительного образования: техническое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, художественно-эстетическое.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Занятость обучающихся (кол-во/процент)	605/70,2	643/72,6	647/72,1

Внеурочная деятельность в общеобразовательной организации спланирована с учетом деятельности ученических сообществ и проведения воспитательных мероприятий. В школе действует спортивный клуб, в котором занимается 120 обучающихся, что составляет 13% от общего количества, организована деятельность ученического совета, в состав которого входит 27 обучающихся, что составляет 3%.

Классными руководителями проводятся воспитательные мероприятия, направленные на развитие личности, создание условий самоопределения и социализации на основе российских ценностей, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Во внеурочной деятельности дети демонстрируют определенные достижения. Регулярно обучающиеся школы принимают участие в конкурсах, акциях, фестивалях разного уровня:

Воспитательная система школы строится на национальных ценностях и взаимодействии с социумом. Стержнем воспитательной работы являются традиционные мероприятия.

Традиционные школьные мероприятия:

Мероприятия	Сроки проведения
День знаний	сентябрь
День здоровья	апрель
День учителя	октябрь
Акция «Кормушка»	ноябрь
День Земли	март
Последний звонок	май
Месячник военно-патриотического воспитания	январь-февраль

Уделяется внимание профориентационной работе. Учащиеся школы участвуют в проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Профессионалитет». В рамках реализации Программы воспитания осуществляется развитие оптимальной социально-досуговой составляющей воспитательной системы школы, что в целом оказывает положительное влияние на морально-психологический климат.

1.1. Кадровое обеспечение

Школа в целом укомплектована кадрами.

Всего педагогов — 43 человека.

Аттестация педагогических работников:

Имеют высшую квалификационную категорию — 26 человек (60%);

Имеют первую квалификационную категорию — 1 человек (2 %);

Соответствие занимаемой должности — 8 человек (19 %)

Без категории – 5 человек (12%).

Молодых специалистов – 3 человека (7%).

Из приведенных данных видно, что в школе большая часть педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Без категории работают вновь принятые педагоги и те, кто имеет стаж работы в учреждении менее 2 лет.

Возраст:

до 45 лет — 21 человек,

до 55 лет — 15 человек,

старше 55 лет — 7 человек.

Средний возраст педагогов – 44 года.

Молодых специалистов – 3 человека.

Ведомственные награды:

— нагрудный знак «Почётный работник сферы образования РФ» - 4 человека.

В школе педагогическую деятельность осуществляют работники, имеющие достаточно большой стаж педагогической деятельности. Следует отметить, что учитывался стаж работы в данной организации.

Наибольшую учебную нагрузку имеют учителя русского языка и литературы, учителя истории и обществознания, математики и английского языка.

Педагогический состав школы отвечает квалификационным требованиям профстандарта. Все педагоги школы являются членами школьных и районных методических объединений.

Несмотря на имеющиеся трудности и дефициты, можно констатировать, что в школе имеется ядро педколлектива, мотивированное на работу по развитию общеобразовательной организации, а также значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию, что может стать основой преобразований.

Вывод:

Сильные стороны: 90% укомплектованность педагогическими кадрами.

Слабые стороны: большая нагрузка у педагогов русского языка, математики, иностранного языка.

Потребность в педагогических работниках: иностранного языка, химии и биологии (устаревание кадров).

1.1. Материально-техническая база, ресурсное обеспечение

Общая характеристика:

Материально-техническое обеспечение школы удовлетворительное, позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой. Школа располагает 26 учебными кабинетами, спортивный зал; тренажерный зал; боксерский зал; актовый зал; лаборатория по физике; лаборатория по химии; столовая и пищеблок, библиотека, музей, медкабинетом и школьными мастерскими. Имеется спортивная площадка для занятий игровыми видами спорта и военно-спортивная площадка, асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий, имеется поле для игры в футбол, волейбольная и баскетбольная площадки.

В последние годы материальная база заметно усовершенствовалась за счет программы модернизации образования. Развивается информационная среда. Так, 65 процентов участников образовательных отношений отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. Однако имеются сложности в реализации программ в дистанционном или смешанном формате в связи с нестабильностью подачи интернета и отсутствием локальной сети. Пополняется фонд учебной литературы:

- объем библиотечного фонда — 20698 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов.

Таблица. Состав фонда и его использование

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13802	13206
2	Художественная	6895	5826
3	Справочная	168	92

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022года № 858

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы-117 имеется отдельная читальная зона, что позволяет организовать учащимся и педагогам самоподготовку, а также организовать методическую работу, мастер-классы, встречи, конкурсы.

Ежемесячно актив школьной библиотеки работает над выпуском календаря, литературных и юбилейных дат. информируя всех участников образовательного процесса о деятельности школы.

Анализ материально-технического обеспечения школы показал, что в

образовательной организации созданы современные соответствующие условия для реализации ФГОС. Однако, основное здание требует капитального ремонта (в т.ч. освещение, водоснабжение, водоотведение).

Анализ современного состояния образовательной среды позволил определить основные конкурентные преимущества:

- наличие ядра педколлектива, мотивированного на работу по развитию ОО;
- значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;
- достаточный уровень общеучебных умений обучающихся школы;
- наличие группы родителей, заинтересованных в развитии образовательной среды. Стратегия развития нацелена на внутренний потенциал развития и инновационные технологии управления и обучения.

Вместе с тем следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной цели.

1.1. Риски снижения образовательных результатов.

1.5.1 РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

Факторы риска	Значимость фактора риска**
1. Низкий уровень оснащения школы	0
2. Дефицит педагогических кадров	1 Острая нехватка учителей иностранного языка, технологии (мальчики). Устаревание кадров по предметам: физика, химия, биология.
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	0
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	0
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	0
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1 Повышенный процент учащихся с низкой мотивацией к обучению.
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	0
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	0
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	0
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	1 Незаинтересованность многих родителей к результатам обучения своего ребенка.

1 – риск взят в работу по итогам самодиагностики

0 – риск не взят в работу

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы, влияющие на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счет увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.
2. Отсутствие мотивации части педагогического коллектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.
3. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлеченности в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.
4. Результаты ОГЭ, ЕГЭ: за последние 3 года по ряду учебных предметов выпускники показывают результаты ниже региональных.
5. Анализ кадрового состава показывает, что школа укомплектована в основном учителями среднего и старшего возраста, это позволяет организовать работу по передаче опыта молодым учителям.

1.5.2. Ключевые риски развития школы при переходе в эффективный режим работы

Факторы риска	Описание риска
Дефицит педагогических кадров	Кадровый дефицит не является редким явлением в школах, особенно в сельской местности. Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы. Низкий процент педагогов до 30 лет (10%), 48%-педагоги предпенсионного и пенсионного возраста. 37% педагогов имеют педагогический стаж более 35 лет. 5% педагогов ведут предметы после переподготовки. Средняя нагрузка в 2023-2024 учебном году составила- 33 часа.
Низкая учебная мотивация обучающихся	Часто низкая мотивация может быть следствием непрофессиональной работы педагога, несистематического учета индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе, с другой стороны, причиной низкой мотивации может быть образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы: дома и в быту. В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что

	приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.
Низкий уровень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс	Родителям безразличны отношения с учителями и администрацией школы. Так 27% родителей заинтересованы учебным процессом, а 33% родителей регулярно посещают родительские собрания. Невовлеченность родителей в учебный процесс влияет на снижение учебной мотивации обучающихся за счет завышенных требований или демонстративного безразличия. В таких условиях настоятельной необходимостью становится поиск и построение новых способов и каналов коммуникации семьи и школы, которые будут способствовать росту вовлеченности родителей в образовательный процесс.

На основе имеющегося рискованного профиля школа определяет основные цели и задачи развития образовательной организации.

2. Цели и задачи развития образовательной организации

2.1. Риск 1 «Дефицит педагогических кадров»

Цель: Устранение к 2026 году кадрового дефицита в школе за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключение договоров о целевом обучении с выпускниками школы, привлечение молодых специалистов и осуществление профориентационной переподготовки учителей.

Задачи:

- 1) Организовать практику студентов педагогических вузов и колледжей по предметам: математика, химия, иностранный язык
- 2) Создать систему поддержки молодого педагога в период его профессионального становления
- 3) Сформировать группу выпускников школы для целевого обучения в педагогических вузах
- 4) Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров по отдельным направлениям

Мероприятия:

1. Заключение соглашений с учебными организациями на организацию студенческих практик
2. Заключение договоров на обучение по целевым направлениям

- 3.Посещение ярмарки профессий
- 4.Назначение наставника-преподавателя
- 5.Переподготовка кадров

2.2. Риск 2 «Низкая учебная мотивация обучающихся»

Цель: Повышение доли обучающихся 5-9 классов к сентябрю 2025 года с высокой мотивацией к обучению средствами внеурочной деятельности на 1%.

Задачи:

- 1)Провести диагностику уровня учебной мотивации обучающихся 5-9 классов
- 2)Провести аудит программ курсов внеурочной деятельности
- 3)Внедрить в практику преподавания проектной, исследовательской и творческой деятельности
- 4)Внедрить альтернативные формы оценивания, развивающей обратной связи
- 5)Организовать профориентационную работу с обучающимися

Мероприятия:

- 1.Проведение диагностики
- 2.Разработка карты педагогического наблюдения
- 3.Проведение педагогических советов, заседаний методических объединений
- 4.Методическая работа с учителями
- 5.Анкетирование обучающихся, родителей
- 6.Посещение уроков
- 7.Проведение консультаций для всех участников образовательных отношений
- 8.Программа деятельности психолога по повышению мотивации
- 9.Проект «Билет в будущее»

2.3. Риск 3 «Низкий уровень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс»

Цель: Повышение к сентябрю 2025 году уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс посредством создания благоприятной среды для сотрудничества школы и семьи.

Задачи:

- 1)Организовать информационно-просветительскую деятельность с родителями
- 2)Повысить мотивацию родителей к участию в жизни школы
- 3)Обеспечить эффективное функционирование органов управления
- 4)Повышение уровня педагогической компетентности родителей
- 5) Вовлечение родителей в общественное управление школой.

Мероприятия:

1. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы
2. Наблюдение
3. Выявление социального статуса семей
4. Педагогические советы, методические совещания
5. Участие родителей в профориентационных и внеурочных мероприятиях
6. Организация совместной деятельности всех участников образовательных отношений
7. Проведение консультаций для родителей
8. Родительские собрания
9. Работа службы примирения
10. Создание в школе атмосферы сотрудничества, установление содержательных, конструктивных отношений «семья-школа»

3. Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования на 1,5%.
- Создание условий для психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении.
- Снижение доли учащихся с низкой учебной мотивацией на 10%.
- Повышение доли педагогов и родителей, обладающих методической компетентностью для успешной организации работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
- Повышение интереса обучающихся к обучению через урочную и внеурочную деятельность.
- Увеличение показателей среднего балла ЕГЭ, ОГЭ в 11, 9 классах по предметам (основным и по выбору обучающихся).
- Увеличение числа обучающихся с рисками неуспешности, занимающихся в секциях, кружках.
- Увеличение доли родителей, регулярно посещающих родительские собрания.
- Увеличение доли родителей, удовлетворённых образовательно-воспитательным процессом на 5%.
- Повышение уровня качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся.
- Увеличение ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой через Совет школы, Совет родителей и Совет отцов.
- Повышение родительской мотивации к контролю успеваемости, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.
- Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей.

2. Лица, ответственные за достижение результатов

- Шотт Сергей Александрович, директор МБОУ СОШ №19, ответственный за общую реализацию программы;

- Кустицкая Л.Э., заместитель директора по УВР, ответственная за реализацию мероприятий по фактору риска «Дефицит педагогических кадров».

-Двораковская А.П., педагог-психолог, ответственные за реализацию мероприятий по фактору риска «Низкая учебная мотивация обучающихся».

Ипатова Н.С., заместитель директора по ВР, ответственная за реализацию мероприятий по фактору риска «Низкий уровень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс».