**

***самообследование***

***2022***



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №19»*

*(МБОУ «СОШ№ 19»)*

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  *Педагогическим советом*  *МБОУ «СОШ № 19»*  (протокол от *10.04.2023* № *6*) | УТВЕРЖДАЮ  *Директор МБОУ «СОШ № 19»*  *Шотт С.А.*  *Приказ от 18.04.2023 113/01-13* |

**Отчет о результатах самообследования**

***Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения***

***«Средняя общеобразовательная школа №19»* за 20*22* год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | ***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №19» (МБОУ «СОШ № 19»)*** |
| **Руководитель** | ***Шотт Сергей Александрович*** |
| **Адрес организации** | ***356236, Ставропольский края, Шпаковский район, с.Верхнерусское, ул.Подгорная,154*** |
| **Телефон, факс** | ***8(86553)4-55-19, 8(86553)4-51-41*** |
| **Адрес электронной почты** | [***mousosh192010@yandex.ru***](mailto:mousosh192010@yandex.ru) |
| **Учредитель** | ***Комитет образования Шпаковского муниципального округа*** |
| **Дата создания** | ***1989г*** |
| **Лицензия** | ***От 20.02.2012 № 2739, серия РО***  ***№ 039881, бессрочно*** |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | ***От 20.02.2015 № 2329, серия 26 А02 № 0000104; срок действия: до 20 февраля 2027 года*** |

***Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.***

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами,

локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

* участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
* организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
* обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
* анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
* участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
* организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
* участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы ;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы , так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба, школьного музея;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в апреле 2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы: проводить спортивные мероприятия совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Основной целью такой работы в школе является воспитание учеников в духе вечных общечеловеческих ценностей.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования.

Круг обязанностей опирается на организацию деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью модулей:

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», \*«Профориентация»

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с.Верхнерусского, администрацией МО, КДН, ОВД, ЦМП Шпаковского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ДК «Гагарина», ДДТ, ставропольской епархии, движения юнармейцев, СКФУ, СтГАУ, СРМК, в проектах Российского движения школьников, «Билет в будущее», «Большая перемена».

В школе функционируют отряды Юного защитника правопорядка, волонтеров, Дружина юного пожарного, отряд юнармейцев.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

С учащимися школы работают 35 классных руководителей с 1 по 11 класс. Молодые специалисты: Дорофеева А.А., Лысенко А.Е. работали под шефством наставников, работали с классом первый год, им была оказана необходимая помощь, были даны консультации по ведению документации классных руководителей, по организации работы с родителями.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, волонтерского движения в школе, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

«Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через Ученический совет школы, состав которого избирается раз в год на общешкольных тайных выборах.

В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём».

Вся работа ученического сообщества проходит через коллективные творческие дела: Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим…», выставка творческих работ, конкурс «Новогодний оформление».

Волонтерская группа «Доброволец» проводит в школе традиционные акции: «Помоги собраться в школу», «Школьный двор», «Меняю сигарету на конфету», «Молодежь против наркотиков: «Этот молодой, разноцветный мир», «День добрых дел», «Подари улыбку», выпускает тематические буклеты и плакаты.

Целью воспитания социальной ответственности и компетентности является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей.

В  2022 году учителя МБОУ СОШ № 19 приняли участие в обучающих онлайн-семинарах для учителей и родителей совместно со специалистами ГБОУ Центр «Лира» г. Георгиевск, ГБОУ ЦППРК «РостОК» г. Буденновск, ГБОУ «Психологический центр» г. Невинномысска по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

* участие в конкурсе социальных плакатов «Спорт против ПАВ»;
* участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
* классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
* книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной и сельской библиотеке;
* лекции с участием сотрудников МВД.

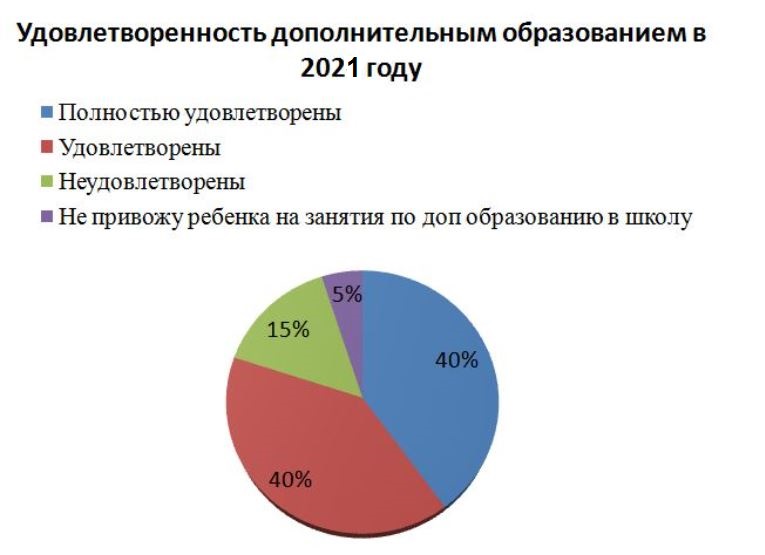
**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* естественнонаучное;
* техническое;
* художественное;
* физкультурно-спортивное;
* туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года на платформе «Навигатор дополнительного образования». По итогам опроса 848 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 58 процентов.

Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в апреле 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.



Педагоги школы использовали разнообразные современные педагогические технологий, которые позволили разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

**Оценка работы советника директора**

Целью работы советника является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

За 2022 год под руководством советника обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

* 27 января День снятия блокады Ленинграда, участие в Всероссийской акции, активисты РДШ рассказали школьникам о самых героических страницах войны.
* 14 февраля Всероссийская акция «Подари книгу», в Международный день книгодарения учащиеся и преподаватели нашей школы приняли активное участие.
* 21 февраля Всероссийская акция, посвященная Международному дню родного языка
* 22 февраля Всероссийская акция к Дню Защитника Отечества,
* Акция «Добро не имеет границ» сбор гуманитарной помощи для детей, эвакуированных из Донбасса.
* 07 марта «Международный женский день» - рисунок мамы
* 31 марта «140 лет со дня рождения Чуковского» - выставка рисунков
* 12 апреля «День космонавтики» - выступление активистов РДШ
* 09 мая День Победы – участие в мероприятиях и акциях
* 24 мая «День славянской письменности» - подготовка и проведение совместного мероприятия с представителями Дома Культуры
* 6 июня «День русского языка» - - подготовка и проведение совместного мероприятия с представителями Дома Культуры и сельской библиотеки
* 12 июня «День России» - участие в мероприятиях и акциях
* 22 июня Митинг, посвященный Дню памяти и скорби
* 1 сентября «День знаний» - организация общешкольного мероприятия
* 5 октября «День учителя» - участие в акции «Мечта учителя» и «Благодарительный марафон»
* 16 октября «День Отца» - участие в акции «Папа - супергерой»
* 27 ноября «День матери» – участие в акциях «Интервью с мамой» и «Завтрак для мамы»
* 3 декабря «День неизвестного солдата» – видео-презентация стихотворения собственного сочинения «Образ неизвестного солдата»
* 3 декабря «День инвалидов» – организация классных часов для учащихся начальной школы
* 12 декабря «День Конституции» – выступление активистов
* сбор-старт «Школа актива» (Двораковская А.П.: подготовка и проведение тренинга «Лидерство», «Сценическое мастерство»)
* фестиваль «День рождения РДШ»
* Всероссийский конкурс сочинений «Россия - Родина моя…» (Двораковская А.П. – победитель)
* фестиваль «Осенняя медиабитва РДШ»
* обучение на курсах «Школа классных кураторов» (Двораковская А.П.)
* обучение на сайте Корпоративного университета РДШ по программе «Реализация проектов и мероприятий Российского движения школьников в практике воспитательной работы в общественной организации»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Курсы Корпоративного университета РДШ | дата | Педагоги | Обучающиеся |
| 1. | Социальное проектирование | 2022г. |  | Микенина А.А.  Сизова П.К.  Несветайло А.Д.  Хорошилова Ю.С.  Борисовская Д.С.  Ищенко И.А. |
| 2. | Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации». | 2022г | Двораковская А.П. |  |
| 3. | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями» | 2022г | Двораковская А.П. |  |
| 4. | Онлайн-курс «Совместное лидерство» | 2022г | Двораковская А.П. |  |

Обучение на Корпоративном университете РДШ имеет предельно практическую, целевую направленность на реализацию стратегических целей деятельности, обеспечивает на постоянной основе развитие кадров организации с учётом темпов ее развития и происходящих изменений в жизни общества и государства (социально-экономических изменений).

Дальнейшая работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями будет осуществляться с планом, календарем мероприятий РДДМ, во взаимодействии с заместителем директора по УВР.

**Оценка работы педагога-психолога**

За 2022 год в соответствии с планом работы педагогом-психологом была проведена следующая работа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид работы | Срок | Результат |
|  | Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью  профориентации | январь- февраль | В процессе профориентационной диагностики были исследованы следующие параметры:  - готовность к осознанному выбору профессии;  - мотив выбора профессии.  В результате были получены следующие данные:  - к осознанному выбору профессии готовы 25% учеников;  - первое место среди мотивов выбора профессии занимает престиж выполняемой деятельности. |
|  | Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов» | февраль- март | Лидирующие позиции среди интересов обучающихся занимают спорт и военное дело. |
|  | Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено | март | Среди учеников 4-х классов 73% детей с высоким и средним уровнем интеллектуального развития, готовых к переходу в среднее звено |
|  | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ | апрель | В процессе диагностики был исследован уровень психологической готовности к сдаче ГИА (тревожность).  В результате были получены следующие данные: высокий и средний уровень психологической готовности к сдаче ГИА имеют 80% опрошенных. |
|  | Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации | сентябрь- октябрь | В результате были получены следующие данные:   * Адаптированы – 9 человек (11%) * Находятся в пограничном состоянии – 40 человек (47%) * Требуют внимания – 22 человека (26%) * Не участвовали в диагностике по разным причинам – 14 человек (16%) |
|  | Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения | октябрь- ноябрь | В результате были получены следующие данные:   * Адаптированы – 23 (32%) * Находятся в пограничном состоянии – 32 (44%) * Требуют внимания – 4 (5%) * Не участвовали в диагностике по разным причинам –14 (19%) |
|  | Диагностика уровня профессионального выгорания учителей | ноябрь | При проведении диагностики было опрошено 32 учителя (67%). Критические показатели для общего выгорания не выявлены. У некоторых учителей сильно выражена редукция профессиональных достижений и эмоциональное истощение. |
|  | Изучение уровня школьной мотивации | ноябрь- декабрь | В результате диагностики было выявлено, что у 64% обучающихся школы высокий и средний уровень школьной мотивации. |
|  | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися | в течение года | По вопросам взаимодействия с обучающимися было 12 обращений педагогов, были даны рекомендации для формирования продуктивного взаимодействия. |
|  | Выступления на педагогических советах школы | в течение года | Просвещение педагогического коллектива в различных вопросах по запросу администрации школы. |
|  | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | в течение года | Просвещение родительского коллектива в различных вопросах по запросу классных руководителей. |
|  | Участие в работе МО педагогов- психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях | в течение года | - заседание краевого круглого стола на тему «Антивитальные переживания и аутоагрессивные формы поведения подростков с недостаточной интеграцией идентичности»,  - курс «Снятие эмоционального выгорания и развитие мышления»,  - семинар «Актуальные вопросы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ставропольском крае»,  - вебинар по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Организация взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии с психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций»,  - краевой онлайн-семинар «Основные подходы и технологии ранней профилактики девиантного поведения детей и подростков». |
|  | Участие в работе школьной ПМПк | в течение года | Для определения особых условий прохождения государственной итоговой аттестации на ТПМПК были направлены: Лихобабин Даниил, Шаталова Екатерина, Вострецов Данил |

За отчетный период проведена работа в профилактике адаптации, межличностных взаимоотношений. Для организации инициатив во взаимодействии с коллегами реализуются мероприятия, направленные на сохранение психического, соматического и социального благополучия, повышение психологической компетенции педагогического коллектива через профилактику профессионального выгорания, работу с молодыми педагогами, выступления на педагогических советах и методсоветах по результатам психологических исследований.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  развития образовательной организации;  финансово-хозяйственной деятельности;  материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  развития образовательных услуг;  регламентации образовательных отношений;  разработки образовательных программ;  выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  материально-технического обеспечения образовательного процесса;  аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединения:

классных руководителей начальных классов;

классных руководителей 5-11 классов;

учителей математики;

учителей русского языка и литературы;

учителей иностранного языка;

учителей естественного цикла;

учителей эстетического цикла;

учителей физической культуры и ОБЖ.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**Статистика показателей за 2019–2022 годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020  учебный год | 2020–2021  учебный год | 2021–2022  учебный год | На конец 2022 года |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 757 | 788 | 833 | 848 |
| — начальная школа | 337 | 347 | 355 | 374 |
| — основная школа | 375 | 394 | 434 | 438 |
| — средняя школа | 45 | 47 | 44 | 36 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| — начальная школа | — | — | — | — |
| — основная школа | — | — |  |  |
| — средняя школа | — | — | — | — |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| — об основном общем образовании | — | — | — | — |
| — среднем общем образовании | — | — | — | — |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: |  |  |  |  |
| — в основной школе | 5 | 5 | 3 | — |
| — средней школе | 3 | 3 | 5 | — |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ в 2022 году в Школе- 6 человек, инвалидностью -15 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С  отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 108 | 108 | 100 | 45 | 42 | 20 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 77 | 77 | 100 | 38 | 49 | 13 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 103 | 103 | 100 | 43 | 42 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 374 | 374 | 100 | 126 | 34 | 39 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на  2 процента (в 2021 был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4 процента (в 2021 — 10%). (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С  отметками  «4» и «5» | % | С  отметками  «5» | % | Кол-  во | % | Кол-  во | % | Кол-во | % |
| 5 | 73 | 73 | 100 | 26 | 36 | 5 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 99 | 98 | 99 | 27 | 27 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 76 | 76 | 100 | 24 | 32 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 95 | 95 | 100 | 18 | 19 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 95 | 95 | 100 | 21 | 22 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 438 | 437 | 99,8 | 116 | 26 | 16 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 процента (в 2021 был 20%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 2,3%). (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | | Сменили  форму  обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С  отметками  «4» и «5» | % | С  отметками  «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-  во |
| 10 | 18 | 18 | 100 | 9 | 50 | 2 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 27 | 27 | 100 | 12 | 44 | 5 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 45 | 45 | 100 | 21 | 47 | 7 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 6 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 41%), процент учащихся, окончивших на «5», выросло на 2% (в 2021 было 14%). (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

**Уровень обученности и качества знаний учащихся школы по ступеням образования за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего учащихся на конец года** | **В том числе** | | | **Уровень обученности, %** | | | | **Качество знаний, %** | | | |
| **1-4** | **5-9** | **10-11** | **1-4** | **5-9** | **10-11** | **1-11** | **1-4** | **5-9** | **10-11** | **1-11** |
| 2019-2020 | 761 | 341 | 379 | 43 | 100 | 100 | 100 | 100 | 64 | 39 | 54 | 43 |
| 2020-2021 | 788 | 347 | 394 | 47 | 98,6 | 100 | 100 | 99 | 58 | 40 | 55 | 41 |
| 2021-2022 | 833 | 355 | 434 | 44 | 99 | 100 | 100 | 99,8 | 43 | 39 | 64 | 42 |

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме ВПР не проводили.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

В 2022 году в школу были зачислены 26 учеников, прибывших из ДНР, ЛНР: нет. Анализ ГИА-22 показывает стабильные результаты. 59% для поступления в вуз сдавали обществознание, 15% — физику, 11% — литературу, 15% — биологию и 11% — информатику и ИКТ.

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего  человек | Сколько обучающихся  получили 100 баллов | Сколько обучающихся  получили 90–98 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 27 | 0 | 2 | 67 |
| Математика | 8 | 0 | 0 | 56 |
| Физика | 4 | 0 | 0 | 42 |
| Информатика и ИКТ | 3 | 0 | 0 | 30 |
| Химия | 3 | 0 | 1 | 65 |
| Биология | 4 | 0 | 0 | 59 |
| История | 9 | 0 | 0 | 54 |
| География | 2 | 0 | 0 | 59 |
| Литература | 3 | 0 | 0 | 73 |
| Обществознание | 16 | 0 | 0 | 57 |
| Английский язык | 3 | 0 | 0 | 66 |
| Итого: | 82 | 0 | 3 | 57 |

(ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

**IV. Оценка деятельности по работе с одаренными детьми**

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в школе начинается с момента поступления ребенка в образовательное учреждение. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей. Работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях на основе программы «Одаренные дети», которая направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

**Цель работы с одаренными детьми**  обеспечение благоприятных условий для выявления наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их способностей; гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель»; улучшение условий социальной адаптации школьников.

**Основные задачи:**

- пропаганда достижений науки, техники, литературы и искусства среди учащихся школы;

- выявление и развитие у учащихся интересов и склонностей к исследовательской деятельности;

- создание условий для вовлечения учащихся 1- 11 классов в поисково-исследовательскую деятельность;

- подготовка обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;

- разработка и реализация конкретных исследовательских работ и проектов; - профессиональная ориентация учащихся;

- расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и

зарубежной науки;

- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их способностей;

- активное включение учащихся школы в процесс самообразования и

саморазвития.

- участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах разного уровня;

- формирование школьного научно - педагогического сообщества,

объединяющего педагогов школы и учащихся.

**Основные направления деятельности по созданию оптимальных условий для развития одаренных и высокоинтеллектуальных детей**

1. Создать систему выявления одаренных детей:

• психолого-педагогическое исследование учащихся;

• системное наблюдение за детьми при переходе из класса в класс;

• выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований;

2. Организация учебного процесса:

• нестандартные уроки:

• включение детей в научно-исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск истины;

• обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю;

• развитие творческих способностей обучающихся;

• работа с дополнительной литературой;

• обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные

задания.

3. Развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету:

• организация научно-исследовательской работы учащихся:

• опережающее задание творческого плана;

• участие детей в олимпиадах, конференциях, конкурсах;

• обеспечение базового дополнительного образования:

• работа кружков по предметам.

• проведение научно-практических конференций в школе в младших, средних и старших классах.

4. Общеразвивающие мероприятия:

- мероприятия, проводимые в рамках функционирования ГИП;

- методические и предметные недели.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

• принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для

развития личности;

• принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

• принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

• принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

• принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Участие обучающихся школы в олимпиадах по предметам.**

Учащиеся школы участвовали в Международном образовательном конкурсе «Олимпис 2022 – Осенняя сессия» в количестве 600 участников, обладатели дипломов 1 степени – 271 учащийся, в марте «Олимпис 2020 - Весенняя сессия» - 104 учащихся, обладателями дипломов 1 степени 99 учащихся.

Учащиеся школы принимали участие в дистанционных олимпиадах на платформе «Учи.ру»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название олимпиады | Количество участников | Количество победителей |
| 1 | Осенняя Олимпиада по русскому языку и литературе. 2022 год | 46 | 25 |
| 2 | Осенняя Олимпиада по шахматам для 1–9 классов. 2022 год | 25 | 6 |
| 3 | Осенняя Олимпиада по математике. 2022 год | 164 | 48 |
| 4 | Осенняя Олимпиада «Безопасные дороги» для 1–9 классов. 2022 год | 442 | 183 |
| 5 | Зимняя Олимпиада «Безопасный интернет» для 1–9 классов. 2022 год | 291 | 120 |
|  | Всего | 968 | 382 |

Так же учащиеся 6 класса (4 чел.) школы приняли участие в международной дистанционной олимпиаде по русскому языку «Синий бегемот - зима 2022»,Сокольцов Станислав и Емельянов Тимофей стали лауреатами 1 и 2 степени.

**Участие обучающихся 4-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников (ВОШ):**

В 2022 году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252 (с изменениями и дополнениями от 17.03.2015 [N 249](consultantplus://offline/ref=0FF47CF6C8380506307483E95B9F9A5F86EFCFA7B4F6B2CBDE6F2C2CA823392DAF3254D80E4D2880l6KDF), от 17.12.2015 [N 1488](consultantplus://offline/ref=0FF47CF6C8380506307483E95B9F9A5F86E1CAA7B4F1B2CBDE6F2C2CA823392DAF3254D80E4D2880l6KDF), от 17.11.2016 [N 1435](consultantplus://offline/ref=0FF47CF6C8380506307483E95B9F9A5F85E8C0ACB3F7B2CBDE6F2C2CA823392DAF3254D80E4D2880l6KDF)), с методическими рекомендациями для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 учебного года, подготовленные центральными предметно-методическими комиссиями по каждому общеобразовательному предмету, письмом министерства образования Ставропольского края от 16.08.2019 №02-20/8631 «О методических рекомендациях для школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников».

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации с 19 сентября по 20 октября 2022 года в школе проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В образовательном учреждении был определен состав участников школьной олимпиады, персональные данные которых были отображены в письменных заявках и на портале СКФУ. В школе были созданы необходимые условия для участия школьников в олимпиаде (олимпиада проводилась, начиная с 10-00), соблюдены конфиденциальность и установленный порядок обеспечения информационной безопасности при проведении олимпиады.

Всего в олимпиаде по 11 предметам приняли участие 429 школьников (подано заявок 530), что составляет (90,6% от общего числа обучающихся 4-11 классов-473 уч.). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

По 6 предметам Астрономии, математике, физике, химии, биологии и информатике в школе было организовано дистанционное прохождение олимпиады учащимися, на платформе Сириус, где и были проверены работы детей.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

**Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся | | | | | | | | **Итого** |
| Предмет | 4кл. | 5кл. | 6кл. | 7кл. | 8кл. | 9кл. | 10кл. | 11кл. |  |
| Русский язык | 12 | 9 | 6 | 11 | 9 | 8 | 5 | 3 | **63** |
| МХК | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| География | 0 | 9 | 6 | 7 | 6 | 5 | 4 | 5 | **42** |
| История | 0 | 15 | 16 | 12 | 16 | 13 | 5 | 6 | **83** |
| Обществознание | 0 | 0 | 16 | 12 | 15 | 17 | 5 | 6 | **71** |
| Литература | 0 | 8 | 5 | 13 | 10 | 7 | 5 | 3 | **51** |
| Технология | 0 | 0 | 0 | 3  (девочки) | 0 | 0 | 0 | 0 | **3** |
| Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | **12** |
| ОБЖ | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | 7 | 4 | 4 | **24** |
| Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | **10** |
| Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Английский язык | 0 | 13 | 4 | 8 | 5 | 10 | 4 | 3 | **47** |
| Физическая культура | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 6 | 3 | 1 | **22** |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 13 | 16 | 11 | 5 | 5 | **50** |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 4 | **14** |
| Биология | 0 | 6 | 5 | 5 | 5 | 10 | 3 | 4 | **38** |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Математика | 15 | 11 | 12 | 11 | 15 | 7 | 5 | 6 | **82** |
| Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 10 | 5 | 6 | **36** |
| **Итого:** | **27** | **71** | **70** | **105** | **123** | **120** | **67** | **65** |  |

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

* высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 82 чел., русский язык – 63 чел., литература-51, история – 83 чел.; обществознание- 71 чел.
* низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: право-10 чел., экология -12 чел., технология – 3 чел., физ-ра– 22 чел.;

-обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: астрономия, экономика, немецкий язык. МХК, иностранные языки.

* наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 7,8,9 классах (от 105 до 123 чел.).

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В соответствии с графиком, утвержденным в школах района с 22 ноября 2021г по 13 декабря 2021 года был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в муниципальном этапе олимпиады по 14 предметам приняли участие 27 школьников 7-11 классов, в региональном этапе – 1 ученица 11 класса.

Муниципальный этап проводился на базе общеобразовательных организаций. Для проверки олимпиадных работ были созданы районные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Итоговые протоколы МЭ были размещены на официальном сайте комитета образования Шпаковского муниципального округа в разделе ВсОШ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Статус** |
| 8 | Английский язык | Призер |
| Литература | Победитель |
| Технология | Призер |
| 9 | Литература | Призер |
| 10 | Биология | Призер |
| 11 | ОБЖ | Призер |
| Физическая культура | Призер |

Количество участников муниципального этапа (чел.) – 27

Количество победителей/призеров муниципального этапа (чел.) – 7 чел. (25,9%)

По результатам проведения муниципального этапа победителями и призерами предметных олимпиад стали 7 обучающихся, что составляет 25% от общего количества участников муниципального этапа.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Число участников | Число победителей и призеров | Ф.И. победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ |
| 1 | Английский язык | 1 | 1 | Калесников Алексей, 8 класс |
| 2 | Биология | 1 | 1 | Шахмарданов Радмир,10 класс |
| 3 | География | 3 | 0 |  |
| 4 | История | 1 | 0 |  |
| 5 | Литература | 5 | 2 | Черкашина Алиса, 8 класс, Гогина Софья, 9 класс |
| 6 | Математика | 1 | 0 |  |
| 7 | МХК | 1 | 0 |  |
| 8 | Обществознание | 3 | 0 |  |
| 9 | ОБЖ | 2 | 1 | Бакуменко Дарья, 11 класс |
| 10 | Русский язык | 2 | 0 |  |
| 11 | Технология | 1 | 1 | Черкашина Алиса, 8 класс |
| 12 | Физическая культура | 1 | 1 | Бакуменко Дарья, 11 класс |
| 13 | Экология | 4 | 0 |  |
| 14 | Информатика | 1 | 0 |  |
|  | **Всего:** | 27 ч | 7 (16 %) |  |

**Региональный уровень**

Участвовали по физической культуре 1 человек (Бакуменко Дарья 11 класс) стала призером.

Победители предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Кроме олимпиад учащиеся школы принимали участие в конкурсах интеллектуальных играх различного уровня.

Развитию творческих способностей учащихся способствует участие в проведении предметных недель, повышает продуктивность интеллектуальной деятельности ученика за счет формирования способностей анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, порождать новые идеи, в том числе в ситуации решения учебных задач. При организации и проведении предметных недель учителя приглашали представителей высших учебных заведений; союзов поэтов и писателей Ставрополья.

Важным ресурсом повышения результативности работы с одаренными детьми является работа с родителями обучающихся и педагогами дополнительного образования.

Выводы и рекомендации:

Анализируя вышеизложенное, можно сделать вывод о сложившейся системе работы с одаренными детьми, в т.ч. в рамках предпрофильной подготовки, однако недостаточный уровень участия в олимпиадах и конкурсах, входящих в перечень олимпиад школьников и их уровней. Привлечение школьников к проектно-исследовательской деятельности способствует формированию у них ключевых компетенций и успешной социализации в будущем.

Необходимо:

Обеспечить в общеобразовательном учреждении:

создание равных условий для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах;

условии для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке школьников к олимпиадам.

Учителям: при подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий;

продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;

активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе, активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительных источников знаний, продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

**V. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 1,4,5,8,9-11-х классов, во вторую смену — для обучающихся 2,4,6,7-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

**VI. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в  10-й класс  Школы | Перешли в  10-й класс  другой ОО | Поступили в  профессиональную  ОО | Всего | Поступили  в ВУЗ | Поступили в  профессиональную  ОО | Устроились  на работу | Пошли на  срочную  службу по  призыву |
| 2020 | 69 | 28 | 2 | 37 | 25 | 20 | 4 | 1 | 0 |
| 2021 | 60 | 40 | 2 | 17 | 19 | 11 | 0 | 1 | 1 |
| 2022 | 66 | 20 | 4 | 41 | 23 | 21 | 2 | 0 | 0 |

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что обучающиеся выбирают направление обучения.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно и даже растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 50% по сравнению с результатами 2021 года.

**VII. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 48 педагогов. Из них высшее педагогическое образование у 46 человек и у 2 человек имеет среднее профессиональное педагогическое образование.Высшую квалификационную категорию имеют - 25 человек, с 1 квалификационной категорией – 7 человек, соответствуют занимаемой должности – 4 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 20549 единица;

книгообеспеченность — 95,2 процентов;

обращаемость — 8774 единиц в год;

объем учебного фонда — 13537 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров  выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 13537 | 12874 |
| 2 | Педагогическая | 0 | 0 |
| 3 | Художественная | 6844 | 5795 |
| 4 | Справочная | 168 | 96 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 0 | 0 |
| 6 | Естественно-научная | 14 | 12 |
| 7 | Техническая | 33 | 20 |
| 8 | Общественно-политическая | 11 | 10 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 117 дисков; сетевые образовательные ресурсы —0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) —0.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 32 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не проводится. Требуется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28учебных кабинета, 20 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

компьютерный класс;

столярная мастерская;

кабинет технологии для девочек;

кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», и др.).

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). На первом этаже здания оборудован актовый зал, также на первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным [приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/726597178/). Установили:

в спортзале:, мячи волейбольные, тренажер блок в волейболе, тренажер для отработки нападающего удара в волейболе, эспандер «Прыжков вверх», тренажер для пасующего в волейболе.

в кабинет физики комплект оборудования оборудования контрольно- измерительных материалов для проведения практических ГИА/ ЕГЭ экзамена по физике в количестве 3 комплектов.

в кабинете химии: комплект оборудования оборудования контрольных измерительных материалов для проведения практических ГИА/ ЕГЭ экзамена по химии в количестве 7 комплектов.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школа:

заменила 3 стула для учителей;

закупила новый стол для учителя в кабинете ОБЖ;

заменили напольное покрытие в 3 учебных кабинетах.

**X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/) от 28.08.2022. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 65 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 69 процентов.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 850 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 375 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 439 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 36 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 317 (37%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 11 (17%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности  выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 3 (5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 5 (19%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 629(74,1%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| — регионального уровня | 1 (0,1%) |
| — федерального уровня | 0 (0%) |
| — международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| — с высшим образованием | 48 |
| — высшим педагогическим образованием | 46 |
| — средним профессиональным образованием | 0 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | 28 (52%) |
| — первой | 5 (10%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | 8 (17%) |
| — больше 30 лет | 12 (25%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | 5 (10%) |
| — от 55 лет | 11 (23%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 35 (73%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 (42%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,052 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 12 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| — медиатеки | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| — системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 858 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 5,57 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Образовательная деятельность в начальной школе организуется в соответствии с  [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ СОШ №19.

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х классах по ООП НОО, разработанным по обновленным ФГОС НОО - 2021. 2 – 4 классы обучаются по старым ООП НОО.

В соответствии с планом внутришкольного контроля осуществляется текущий контроль успеваемости, результатов промежуточной аттестации учащихся. Администрация школы проводит индивидуальный учёт результатов освоения учащимися образовательных программ. В ходе проведения самообследования функционирования внутренней системы качества образования выявлено, что в течение учебного года предусмотренный рабочими программами учебный материал пройден в 100% объеме, при этом соблюдается последовательность в изучении программного материала в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Практическая часть учебных рабочих программ (контрольные, лабораторные, практические работы) соответствуют нормам контрольно – оценочной деятельности в начальной школе и выполнены в полном объёме.

В связи с необходимостью выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих, дошкольное образовательное учреждение в МБОУ СОШ № 19 по согласованию с родителями организованы занятия по предшкольной подготовке с детьми дошкольного возраста. Администрацией школы подготовлены локальные нормативные акты, регламентирующие организацию занятий групп предшкольной подготовки. Утверждена рабочая учебная программа «Школа первоклассника» разработанная на основе примерной программы по развитию речи Бунеева Р.Н. «По дороге к Азбуке» и программы по математике Петерсон Л.Г. «Раз ступенька два ступенька».

Рабочая учебная программа «Школа первоклассника» обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе: способствует формированию желания учиться, умения управлять своим поведением, развивает умственную деятельность, самостоятельность и творческие способности дошкольников 5,5-6,5 лет. Рабочая учебная программа составлена в контексте федерального образовательного стандарта начального общего образования, следовательно, отражает новые идеи, подходы и рекомендации.

Занятия предшкольной подготовки в 2022 уч. году посещали 25 человек. Занятия способствуют выравниванию стартовых возможностей дошкольников 5,5 – 6,5 летнего возраста посещающих ДОУ и по объективным причинам не имеющих соответствующего образования и выработанных умений и навыков по программе ДОУ.

По результатам мониторинговых исследований адаптации учащиеся первых классов, прошедшие предшкольную подготовку чувствуют себя комфортно, процесс адаптации учащихся к требованиям начального общего образования завершился в течение первого месяца обучения. По результатам проведенных диагностических исследований можно сделать вывод, о том, что задачи поставленные учителями, работавших по программе предшкольной подготовки выполнены полностью. У детей первых классов сформирована готовность к школьному обучению, умению слушать и выполнять задания учителя, сознательно воспринимать информацию и успешно выполнять полученное задание.

Мониторинг предметных результатов выполнения программы планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования и результатов входных, итоговых предметных контрольных работ по русскому языку показывают динамику роста по качеству знаний и обученности на конец года.

**Анализ качества знаний и обученности учащихся 2 - 4 классов**

На конец учебного года аттестации подлежали 257 обучающихся (без первых классов). Положительно аттестовано 255 человек.

**Сравнительный анализ по качеству знаний**

**в параллели 2 - 4х классов**

Из построенного графика по качеству знаний обучающихся за учебный год следует, что в параллели 4-х классов (выпускных) произошло снижение качества знаний в 3 четверти, а в 4 четверти показатели стабилизировались в сравнении с началом года.

В параллели 3-х классов, качество знаний снизилось во второй четверти. К концу учебного года незначительно выросло на 1%.

В параллели 2 – х классов незначительное снижение на 2%, пришлось на 2-3 четверть. К концу учебного года снизилось по сравнению с 1 четвертью на 2%.

**Сравнительный анализ по уровню обученности**

**в параллели 2 – 4-х классов**

В 4-х классах (выпускных) уровень обученности составил 99%, с одним неуспевающим (по 3 учебным предметам), оставлен на повторный курс обучения в 4 классе. 74 обучающихся в этой параллели переведены в 5 класс.

В 3-х классах неуспевающих нет, 103 человека переведены в 4 класс.

Во 2-х классах один неуспевающий (по 5 учебным предметам) оставлен на повторный курс обучения.

Все неуспевающие дети прошли ПМПК. Имеются справки и рекомендации

учителям по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов

с учётом адаптивных программ обучения.

**Сравнительный анализ по учебным предметам**

**в параллели 2 – 4-х классов**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**(средний балл по предмету)**

«Русский язык» в начальных классах – один из самых сложных учебных предметов. Из представленных в таблице статистических данных можно сделать **вывод:** средний балл по предмету в параллели 2-х классов составил на конец учебного года - 3,6.

В параллели 3-х классов сохранился средний балл – 3,4.

Средний балл в выпускных классах составил – 3,4.

**По результатам ВПР средний балл по предмету в 4-х классах составил – 4б.**

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**(средний балл по предмету)**

Учебный предмет «Литературное чтение», как правило, в начальных классах, имеет выше средний балл, чем «Русский язык». Во вторых классах (в сравнении с началом учебного года) тенденция к повышению наблюдается во 2А и 2В классах. Во 2Б классе балл остаётся стабильным. На конец учебного года, в параллели 2-х классов, средний балл – 4,1.

В 3-х классах (в сравнении с началом учебного года) понизился средний балл в 3В и 3Б классах, в 3Г незначительно повысился. На конец учебного года, в параллели 3-х классов, средний балл – 4,3.

В 4-х классах наблюдалась тенденция к повышению (в сравнении с началом учебного года), стабильным оказался результат в 4В классах. Средний балл в выпускных классах составил – 3,9.

**МАТЕМАТИКА**

**(средний балл по предмету)**

«Математика» в начальных классах – один из самых сложных учебных предметов. Из представленных в таблице данных можно сделать **вывод:** средний балл по предмету в параллели 2-х классов составил на конец учебного года - 3,5. Незначительное снижение (в сравнении с началом учебного года) наблюдается во 2А и 2В классе. Стабильный результат во 2Б классе.

В параллели 3-х классов средний балл – 3,4. Стабильность прослеживается в 3В и 3Г классах, снижение в 3Б, незначительное увеличение в 3А классе на 0,1.

В 4-х классах прослеживается тенденция к увеличению среднего балла по предмету в 4А и 4Б классах. Незначительное уменьшение в 4В классе. Средний балл в выпускных классах составил – 3,5.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**(средний балл по предмету)**

Учебный предмет «Окружающий мир», в начальных классах, вынесен на внешний контроль, обучающиеся пишут ВПР в 4 классах.

Во вторых классах (в сравнении с началом учебного года) стабильные показатели во 2А и 2Б классах. Во 2В классе незначительное повышение. На конец учебного года, в параллели 2-х классов, средний балл – 3,7.

В 3-х классах (в сравнении с началом учебного года) понизился средний балл в 3А классе, в 3Б и 3В незначительно повысился. На конец учебного года, в параллели 3-х классов, средний балл – 4,2.

В 4-х классах наблюдалась тенденция к повышению (в сравнении с началом учебного года) в 4А и 4Г, стабильным оказался результат в 4Б классе. В 4В незначительно понизился на 0,2. Средний балл в выпускных классах составил – 3,7.

На конец 2022 учебного года можно сделать следующий вывод: на «отлично» закончили год 21 человек – 8%, на «отлично и хорошо » обучается 133 человека – 52%, обучаются на «3» - 99 человек – 39%, неуспевающих 2 человека – 1%. В сравнений с итоговыми результатами 2021г. Увеличилось количество отличников и хорошистов на 10 человек.

Резерв повышения качества составляет: во 2-х классах – 5 человек (6%), в 3-х классах – 1 человек (1%), в 4-х классах – 4 человека (5%).

Проведённый анализ по итогам учебного года показал, что подавляющее большинство обучающихся овладело необходимым набором знаний, умений и навыков по учебным предметам в соответствии с компонентом государственного стандарта образования.

**Сводный анализ результатов обучения по начальной школе**

**2 - 4 классы**

**2021 – 2022 уч.год**

| **Данные** | **I**  **четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся в начальной школе | 357 | 354 | 355 | 355 | **355** |
| Всего учащихся в во 2-4 классах | 255 | 254 | 254 | 255 | **257** |
| Не успевают, н/а | 2 | 2 | 2 | 2 | **2** |
| Отличники | 18 | 17 | 18 | 18 | **21** |
| Хорошисты | 136 | 135 | 128 | 126 | **133** |
| С одной «4» | 14 | 12 | 10 | 12 | **10** |
| С одной «3» | 17 | 18 | 11 | 17 | **12** |
| % качества | 60% | 60% | 56% | 56% | **60%** |
| % обученности | 99% | 99% | 99% | 99% | **99%** |

Мониторинг предметных результатов выполнения программы планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования и результатов входных, итоговых предметных контрольных работ по русскому языку показывают динамику роста по качеству знаний и обученности на конец года.

**СВОДНЫЕ ТАБЛИЦЫ (ПРЕДМЕТНЫЕ) ПО КАЧЕСТВУ ЗНАНИЙ**

**2-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | **Класс** | **Русский язык** | | | | | |
| **Начало учебного года** | | | **Итоги учебного года** | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.  балл |
| 1. | Солгалова И.В. | 2А | 60% | 96% | 3,7б. | 64% | 96% | 3,6б. |
| 2. | Кустицкая Л.Э. | 2Б | 88% | 100% | 4б. | 92% | 100% | 4б. |
| 3. | Трушина Е.Б. | 2В | 65% | 100% | 3,8б. | 65% | 100% | 3,7б. |
| **Итого:** | | | **71%** | **99%** | **3,8б.** | **74%** | **99%** | **3,7б.** |
|  | Панасенко Н.Ю. | 3А | 65% | 100% | 3,6б. | 70% | 100% | 3,8б. |
| 1. 2. | Романова Т.Н. | 3Б | 68% | 100% | 3,7б. | 70% | 100% | 3,8б. |
| 1. 3. | Юхнова Н.М. | 3В | 58% | 100% | 3,6б. | 58% | 100% | 3,6б. |
| 1. 4. | Олефир Е.Е. | 3Г | 46% | 100% | 3,5б. | 52% | 100% | 3,5б. |
| **Итого:** | | | **60%** | **100%** | **3,6б.** | **63%** | **100%** | **3,6б.** |
| 1. | Богучарова Н.К. | 4А | 58% | 100% | 4б. | 56% | 100% | 3,6б. |
| 1. 2. | Хмелевская Г.Н. | 4Б | 79% | 100% | 4б. | 71% | 100% | 3,7б. |
| 1. 3. | Лагошина Т.Н. | 4В | 46% | 96% | 3,4б. | 52% | 96% | 3,5б. |
| **Итого:** | | | **61%** | **99%** | **3,8б.** | **60%** | **99%** | **3,6б.** |

Анализируя результаты качества знаний по русскому языку (в сравнении) можно сделать следующий вывод:

Во вторых классах произошёл рост качества знаний на 3%, средний балл незначительно понизился до 3,7 баллов.

В третьих классах произошло повышение качества знаний на 3%, обученность и средний балл стабильны.

В четвёртых классах произошло незначительное понижение качества знаний на 1%, уровня обученности стабильный - 99%, средний балл уменьшился на 0,2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | | **Класс** | | **Литературное чтение** | | | | |  |
| **Начало учебного года** | | | **Итоги учебного года** | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл |
|  | Солгалова И.В. | | 2А | | 73% | 96% | 3,8б. | 80% | 96% | 4,4б. |
|  | Кустицкая Л.Э. | | 2Б | | 88% | 100% | 4,1б. | 92% | 100% | 4,1б. |
|  | Трушина Е.Б. | | 2В | | 88% | 100% | 4,1б. | 88% | 100% | 4,5б. |
| **Итого:** | | | | | **83%** | **99%** | **3,9б.** | **87%** | **99%** | **4,3б.** |
| 1. | Панасенко Н.Ю. | | | 3А | 69% | 100% | 3,8 | 70% | 100% | 3,8б. |
| 2. | Романова Т.Н. | | | 3Б | 68% | 100% | 3,8 | 70% | 100% | 3,8б. |
| 3. | Юхнова Н.М. | | | 3В | 62% | 100% | 3,8 | 65% | 100% | 3,8б. |
| 4. | Олефир Е.Е. | | | 3Г | 46% | 100% | 3,4 | 56% | 100% | 3,6б. |
| **Итого:** | | | | | **61%** | **100%** | **3,7б.** | **65%** | **100%** | **3,7б.** |
| 1. | | Богучарова Н.К. | | 4А | 80% | 100% | 4,2 | 80% | 100% | 4,0б. |
| 2. | | Хмелевская Г.Н. | | 4Б | 96% | 100% | 4,2 | 100% | 100% | 4,4б. |
| 3. | | Лагошина Т.Н. | | 4В | 80% | 100% | 4,2 | 84% | 100% | 4,1б. |
| **Итого:** | | | | | **85%** | **100%** | **4,2б.** | **88%** | **100%** | **4,1б.** |

Результаты качества знаний по литературе (в сравнении).

Во вторых классах произошёл рост качества знаний на 4%, средний балл незначительно понизился до 4,5 баллов.

В третьих классах произошло повышение качества знаний на 4%, при 100% обученности и средний балл стабилен.

В четвёртых классах произошло незначительное понижение качества знаний на 3%, уровень обученности стабильный - 100%, средний балл уменьшился на 0,1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | | **Класс** | | **Математика** | | | | | |  |
| **Начало учебного года** | | | **Итоги учебного года** | | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | |
| 1. | Солгалова И.В. | | 2А | | 66% | 94% | 3,8б. | 72% | 96% | 3,7б. | |
| 2. | Кустицкая Л.Э. | | 2Б | | 88% | 100% | 4,1б. | 92% | 100% | 4,1б. | |
| 3. | Трушина Е.Б. | | 2В | | 80% | 100% | 4,0б. | 85% | 100% | 3,8б. | |
| **Итого:** | | | | | **78%** | **98%** | **3,9б.** | **83%** | **99%** | **3,9б.** | |
| 1. | Панасенко Н.Ю. | | | 3А | 69% | 100% | 3,8 | 70% | 100% | 3,8б. | |
| 2. | Романова Т.Н. | | | 3Б | 68% | 100% | 3,8 | 70% | 100% | 3,8б. | |
| 3. | Юхнова Н.М. | | | 3В | 62% | 100% | 3,8 | 65% | 100% | 3,8б. | |
| 4. | Олефир Е.Е. | | | 3Г | 46% | 100% | 3,4 | 56% | 100% | 3,6б. | |
| **Итого:** | | | | | **61%** | **100%** | **3,7б.** | **65%** | **100%** | **3,7б.** | |
| 1. | | Богучарова Н.К. | | 4А | 62% | 100% | 3,8 | 60% | 100% | 3,8б. | |
| 2. | | Хмелевская Г.Н. | | 4Б | 80% | 100% | 4,1 | 76% | 100% | 4,0б. | |
| 3. | | Лагошина Т.Н. | | 4В | 58% | 96% | 3,8 | 60% | 96% | 3,7б. | |
| **Итого:** | | | | | **67%** | **99%** | **3,9б.** | **65%** | **99%** | **3,9б.** | |

Анализируя результаты качества знаний по математике за год (в сравнении) можно сделать следующий вывод:

Во вторых классах произошло повышение качества знаний и обученности на 5% к концу учебного года, средний балл составил - 3,7 балла.

В третьих классах при увеличении качества знаний на 4%, стабильной 100% обученности, средний балл - 3,7 балла.

В четвёртых классах при 99% обученности, качество знаний понизилось к концу года на 2%, остался стабильным средний балл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | | **Класс** | | **Окружающий мир** | | | | | |  |
| **Начало учебного года** | | | **Итоги учебного года** | | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | |
| 1. | Солгалова И.В. | | 2А | | 73% | 100% | 4,0б. | 76% | 100% | 4,0б. | |
| 2. | Кустицкая Л.Э. | | 2Б | | 96% | 100% | 4,5б. | 96% | 100% | 4,6б. | |
| 3. | Трушина Е.Б. | | 2В | | 80% | 100% | 4,0б. | 85% | 100% | 4,4б. | |
| **Итого:** | | | | | **83%** | **100%** | **4,1б.** | **86%** | **100%** | **4,3б.** | |
| 1. | Панасенко Н.Ю. | | | 3А | 76% | 100% | 3,8 | 80% | 100% | 3,9б. | |
| 2. | Романова Т.Н. | | | 3Б | 73% | 100% | 4,2 | 76% | 100% | 4,0б. | |
| 3. | Юхнова Н.М. | | | 3В | 65% | 100% | 3,7 | 69% | 100% | 3,9б. | |
| 4. | Олефир Е.Е. | | | 3Г | 69% | 100% | 3,6 | 68% | 100% | 4,0б. | |
| **Итого:** | | | | | **61%** | **100%** | **3,8б.** | **73%** | **100%** | **3,9б.** | |
| 1. | | Богучарова Н.К. | | 4А | 70% | 100% | 3,9 | 68% | 100% | 3,8б. | |
| 2. | | Хмелевская Г.Н. | | 4Б | 100% | 100% | 4,6 | 100% | 100% | 4,6б. | |
| 3. | | Лагошина Т.Н. | | 4В | 77% | 96% | 4,0 | 64% | 96% | 3,8б. | |
| **Итого:** | | | | | **82%** | **100%** | **4,2б.** | **77%** | **100%** | **4,2б.** | |

Результаты качества знаний по окружающему миру за год (в сравнении).

Во вторых классах произошло повышение качества знаний на 3% к концу учебного года, при 100% обученности, средний балл составил - 4,3 балла.

В третьих классах при увеличении качества знаний на 12%, стабильной 100% обученности, средний балл - 3,9 балла.

В четвёртых классах при 100% обученности, качество знаний понизилось к концу года на 5%, остался стабильным средний балл.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ВПР) ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-х классов

**Дата проведения: 15.03 - 16.03.2022г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Учитель** | **Класс** | **По списку** | **Писали работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество**  **знаний** | **Обучен.** | **Ср.**  **балл** |
|  | Богучарова Н.К. | 4А | 24 | 23 | 4 | 11 | 7 | 1 | 62% | 95% | 3,8б. |
|  | Хмелевская Г.Н. | 4Б | 25 | 23 | 4 | 10 | 9 | 0 | 61% | 100% | 4,6б. |
|  | Лагошина Т.И. | 4В | 25 | 24 | 3 | 11 | 7 | 3 | 59% | 91% | 3,6б. |
| **Итого:** | | | **74** | **70** | **11** | **32** | **23** | **4** | **61%** | **95%** | **4б.** |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Сводная таблица по качеству знаний по учебным предметам**

**2022 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | **Класс** | **Русский язык** | | | | | |
| Начало года | | | Итоги года | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл |
|  | Асирян А.П. | 5А | 54% | 100% | 3,7б. | 54% | 100% | 3,8б. |
|  | Медведева И.И. | 5Б | 38% | 100% | 3,4 б. | 36% | 100% | 3,4 б. |
|  | Медведева И.И. | 5В | 72% | 100% | 3,8б. | 72% | 100% | 3,8б. |
|  | Селезнева В.А. | 5Г | 33% | 100% | 3,2б. | 50% | 100% | 3,5б. |
| **Итого:** | | | **49%** | **100%** | **3,5б.** | **53%** | **100%** | **3,6б.** |
|  | Макрушина Н.А. | 6А | 45% | 100% | 3,5б. | 48% | 100% | 3,5б. |
|  | Двораковская А.П. | 6Б | 77% | 100% | 4,1б. | 91% | 100% | 4,3б. |
|  | Селезнева В.А. | 6В | 63% | 100% | 4,0б. | 60% | 100% | 3,5б. |
|  | Двораковская А.П. | 6Г | 41% | 100% | 3,5б. | 37% | 100% | 3,6б. |
| **Итого:** | | | **57%** | **100%** | **3,8б.** | **59%** | **100%** | **3,7б.** |
|  | Мелкумова И.А. | 7А | 69% | 100% | 3,7б. | 77% | 100% | 3,8б. |
|  | Селезнева В.А. | 7Б | 48% | 100% | 3,5б. | 52% | 100% | 3,5б. |
|  | Асирян А.П. | 7В | 67% | 100% | 3,8б. | 54% | 100% | 3,7б. |
|  | Двораковская А.П. | 7Г | 35% | 100% | 3,5б. | 35% | 100% | 3,5б. |
| **Итого:** | | | **55%** | **100%** | **3,6б.** | **55%** | **100%** | **3,6б.** |
|  | Медведева И.И. | 8А | 50% | 100% | 3,5б. | 64% | 100% | 3,7б. |
|  | Асирян А.П. | 8Б | 45% | 100% | 3,4б. | 38% | 100% | 3,4б. |
|  | Мелкумова И.А. | 8В | 52% | 100% | 3,6б. | 60% | 100% | 3,7б. |
|  | Макрушина Н.А. | 8Г | 45% | 100% | 3,5б. | 33% | 100% | 3,1б. |
| **Итого:** | | | **48%** | **100%** | **3,5б.** | **49%** | **100%** | **3,5б.** |
|  | Макрушина Н.А. | 9А | 50% | 100% | 3,5б. | 50% | 100% | 3,8б. |
|  | Макрушина Н.А. | 9Б | 45% | 100% | 3,5б. | 50% | 100% | 3,6б. |
|  | Мелкумова И.А. | 9В | 44% | 100% | 3,2б. | 53% | 100% | 3,6б. |
|  | **Итого:** | | **46%** | **100%** | **3,4б.** | **51%** | **100%** | **3,7б.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | **Класс** | **Литература** | | | | | |
| Начало года | | | Итоги года | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл |
|  | Асирян А.П. | 5А | 87 | 100 | 4,3 | 79 | 100 | 4,2 |
|  | Медведева И.И. | 5Б | 100 | 100 | 4,5 | 100 | 100 | 4,7 |
|  | Медведева И.И. | 5В | 95 | 100 | 4,5 | 95 | 100 | 4,6 |
|  | Селезнева В.А. | 5Г | 50 | 100 | 3,6 | 56 | 100 | 3,8 |
| **Итого:** | | | **83** | **100** | **4,2** | **83** | **100** | **4,3** |
|  | Макрушина Н.А. | 6А | 100 | 100 | 4,6 | 100 | 100 | 4,7 |
|  | Двораковская А.П. | 6Б | 86 | 100 | 4,2 | 86 | 100 | 4,1 |
|  | Селезнева В.А. | 6В | 84 | 100 | 4,4 | 84 | 100 | 4,5 |
|  | Двораковская А.П. | 6Г | 66 | 100 | 3,3 | 73 | 100 | 3,8 |
| **Итого:** | | | **84** | **100** | **4,1** | **86** | **100** | **4,3** |
|  | Мелкумова И.А. | 7А | 87 | 100 | 4,5 | 91 | 100 | 4,6 |
|  | Селезнева В.А. | 7Б | 73 | 100 | 4,1 | 74 | 100 | 4,2 |
|  | Асирян А.П. | 7В | 79 | 100 | 4,3 | 78 | 100 | 4,3 |
|  | Двораковская А.П. | 7Г | 41 | 100 | 3,6 | 52 | 100 | 3,8 |
| **Итого:** | | | **70** | **100** | **4,1** | **74** | **100** | **4,2** |
|  | Медведева И.И. | 8А | 87 | 100 | 4,3 | 65 | 100 | 3,9 |
|  | Асирян А.П. | 8Б | 57 | 100 | 3,6 | 62 | 100 | 3,9 |
|  | Мелкумова И.А. | 8В | 83 | 100 | 4,2 | 84 | 100 | 4,7 |
|  | Макрушина Н.А. | 8Г | 81 | 100 | 4,0 | 83 | 100 | 4,2 |
| **Итого:** | | | **77** | **100** | **4,0** | **74** | **100** | **4,2** |
|  | Макрушина Н.А. | 9А | 69 | 100 | 4,0 | 73 | 100 | 4,1 |
|  | Макрушина Н.А. | 9Б | 85 | 100 | 4,3 | 80 | 100 | 4,2 |
|  | Мелкумова И.А. | 9В | 60 | 100 | 3,8 | 31 | 100 | 3,4 |
|  | **Итого:** | | **71** | **100** | **4,0** | **61** | **100** | **3,9** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | **Класс** | **Родной язык (русский)** | | | | | |
| Начало года | | | Итоги года | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл |
|  | Асирян А.П. | 5А | 96 | 100 | 4,4 | 92 | 100 | 4,1 |
|  | Медведева И.И. | 5Б | 100 | 100 | 4,8 | 100 | 100 | 4,9 |
|  | Медведева И.И. | 5В | 100 | 100 | 4,1 | 100 | 100 | 4,4 |
|  | Селезнева В.А. | 5Г | 62 | 100 | 4,0 | 63 | 100 | 3,9 |
| **Итого:** | | | **90** | **100** | **4,3** | **89** | **100** | **4,3** |
|  | Макрушина Н.А. | 6А | 88 | 100 | 4,1 | 68 | 100 | 4,1 |
|  | Двораковская А.П. | 6Б | 95 | 100 | 4,3 | 100 | 100 | 4,4 |
|  | Селезнева В.А. | 6В | 64 | 100 | 3,9 | 72 | 100 | 4,0 |
|  | Двораковская А.П. | 6Г | 85 | 100 | 4,1 | 82 | 100 | 4,0 |
| **Итого:** | | | **83** | **100** | **4,1** | **81** | **100** | **4,1** |
|  | Мелкумова И.А. | 7А | 66 | 100 | 4,0 | 68 | 100 | 4,1 |
|  | Селезнева В.А. | 7Б | 45 | 100 | 3,6 | 52 | 100 | 3,7 |
|  | Асирян А.П. | 7В | 70 | 100 | 4,0 | 74 | 100 | 4,1 |
|  | Двораковская А.П. | 7Г | 76 | 100 | 4,1 | 81 | 100 | 4,2 |
| **Итого:** | | | **64** | **100** | **3,9** | **69** | **100** | **4,0** |
|  | Медведева И.И. | 8А | 96 | 100 | 4,4 | 78 | 100 | 4,3 |
|  | Асирян А.П. | 8Б | 57 | 100 | 3,6 | 76 | 100 | 4,2 |
|  | Мелкумова И.А. | 8В | 67 | 100 | 3,7 | 74 | 100 | 3,9 |
|  | Макрушина Н.А. | 8Г | 81 | 100 | 4,0 | 83 | 100 | 4,2 |
| **Итого:** | | | **74** | **100** | **3,9** | **76** | **100** | **4,1** |
|  | Макрушина Н.А. | 9А | 74 | 100 | 4,1 | 72 | 100 | 4,1 |
|  | Макрушина Н.А. | 9Б | 60 | 100 | 3,7 | 90 | 100 | 4,1 |
|  | Мелкумова И.А. | 9В | 60 | 100 | 3,8 | 68 | 100 | 4,3 |
|  | **Итого:** | | **65** | **100** | **3,9** | **77** | **100** | **4,2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | **Класс** | **Родная литература (русская)** | | | | | |
| Начало года | | | Итоги года | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл |
|  | Асирян А.П. | 5А | 91 | 100 | 4,5 | 92 | 100 | 4,4 |
|  | Медведева И.И. | 5Б | 100 | 100 | 4,8 | 100 | 100 | 4,9 |
|  | Медведева И.И. | 5В | 100 | 100 | 4,8 | 95 | 100 | 4,1 |
|  | Селезнева В.А. | 5Г | 68 | 100 | 4,1 | 56 | 100 | 3,8 |
| **Итого:** | | | **90** | **100** | **4,6** | **86** | **100** | **4,3** |
|  | Макрушина Н.А. | 6А | 88 | 100 | 4,2 | 100 | 100 | 4,7 |
|  | Двораковская А.П. | 6Б | 95 | 100 | 4,4 | 91 | 100 | 4,3 |
|  | Селезнева В.А. | 6В | 88 | 100 | 4,4 | 88 | 100 | 4,6 |
|  | Двораковская А.П. | 6Г | 80 | 100 | 4,0 | 82 | 100 | 4,2 |
| **Итого:** | | | **88** | **100** | **4,3** | **90** | **100** | **4,5** |
|  | Мелкумова И.А. | 7А | 87 | 100 | 4,4 | 91 | 100 | 4,5 |
|  | Селезнева В.А. | 7Б | 77 | 100 | 4,2 | 74 | 100 | 4,4 |
|  | Асирян А.П. | 7В | 79 | 100 | 4,3 | 70 | 100 | 4,1 |
|  | Двораковская А.П. | 7Г | 68 | 100 | 4,0 | 81 | 100 | 4,2 |
| **Итого:** | | | **78** | **100** | **4,2** | **79** | **100** | **4,3** |
|  | Медведева И.И. | 8А | 91 | 100 | 4,5 | 78 | 100 | 4,3 |
|  | Асирян А.П. | 8Б | 71 | 100 | 4,2 | 71 | 100 | 4,1 |
|  | Мелкумова И.А. | 8В | 72 | 100 | 3,9 | 82 | 100 | 4,0 |
|  | Макрушина Н.А. | 8Г | 77 | 100 | 4,1 | 83 | 100 | 4,1 |
| **Итого:** | | | **78** | **100** | **4,2** | **77** | **100** | **4,1** |
|  | Макрушина Н.А. | 9А | 74 | 100 | 3,9 | 72 | 100 | 4,2 |
|  | Макрушина Н.А. | 9Б | 90 | 100 | 4,3 | 70 | 100 | 4,0 |
|  | Мелкумова И.А. | 9В | 77 | 100 | 4,0 | 68 | 100 | 4,0 |
|  | **Итого:** | | **80** | **100** | **4,1** | **70** | **100** | **4,1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | **Класс** | **математика** | | | | | |
| Начало года | | | Итоги года | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл |
|  | Афанасьева О.Г. | 5А | 54 | 100 | 3,7 | 54 | 100 | 3,8 |
|  | Афанасьева О.Г. | 5Б | 56 | 100 | 3,6 | 63 | 100 | 3,8 |
|  | Куликова Е.И. | 5В | 64 | 100 | 3,8 | 64 | 100 | 3,7 |
|  | Писаренко Л.Ф. | 5Г | 54 | 100 | 3,6 | 55 | 100 | 3,7 |
| **Итого:** | | | **57** | **100** | **3,7** | **59** | **100** | **3,8** |
|  | Афанасьева О.Г. | 6А | 55 | 100 | 3,6 | 62 | 100 | 3,6 |
|  | Куликова Е.И. | 6Б | 64 | 100 | 3,8 | 64 | 100 | 3,8 |
|  | Кругликова О.А. | 6В | 90 | 100 | 4,1 | 90 | 100 | 4,1 |
|  | Кругликова О.А. | 6Г | 18 | 100 | 3,2 | 20 | 100 | 3,3 |
| **Итого:** | | | **57** | **100** | **3,7** | **59** | **100** | **3,7** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | **Класс** | **Алгебра** | | | | | |
| Начало года | | | Итоги года | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл |
|  | Афанасьева О.Г. | 7А | 68 | 100 | 3,7 | 76 | 100 | 3,9 |
|  | Куликова Е.И. | 7Б | 32 | 100 | 3,4 | 40 | 100 | 3,4 |
|  | Куликова Е.И. | 7В | 42 | 100 | 3,5 | 46 | 100 | 3,6 |
|  | Кругликова О.А. | 7Г | 48 | 100 | 3,6 | 43 | 100 | 3,4 |
| **Итого:** | | | **48** | **100** | **3,6** | **51** | **100** | **3,6** |
|  | Куликова О.А. | 8А | 36 | 100 | 3,4 | 41 | 100 | 3,5 |
|  | Писаренко Л.Ф. | 8Б | 41 | 100 | 3,4 | 42 | 100 | 3,4 |
|  | Куликова Е.И. | 8В | 43 | 100 | 3,6 | 52 | 100 | 3,7 |
|  | Кругликова О.А. | 8Г | 50 | 100 | 3,5 | 39 | 100 | 3,5 |
| **Итого:** | | | **43** | **100** | **3,5** | **44** | **100** | **3,5** |
|  | Афанасьева О.Г. | 9А | 59 | 100 | 3,6 | 63 | 100 | 3,7 |
|  | Кругликова О.А. | 9Б | 41 | 100 | 3,5 | 50 | 100 | 3,6 |
|  | Афанасьева О.Г. | 9В | 44 | 100 | 3,4 | 42 | 100 | 3,4 |
| **Итого:** | | | **48** | **100** | **3,5** | **52** | **100** | **3,6** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | **Класс** | **Геометрия** | | | | | |
| Начало года | | | Итоги года | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл |
|  | Афанасьева О.Г. | 7А | 47 | 100 | 3,7 | 78 | 100 | 3,9 |
|  | Куликова Е.И. | 7Б | 28 | 100 | 3,4 | 40 | 100 | 3,4 |
|  | Куликова Е.И. | 7В | 35 | 100 | 3,3 | 46 | 100 | 3,6 |
|  | Кругликова О.А. | 7Г | 43 | 100 | 3,5 | 39 | 100 | 3,5 |
| **Итого:** | | | **38** | **100** | **3,5** | **51** | **100** | **3,6** |
|  | Куликова О.А. | 8А | 23 | 100 | 3,2 | 36 | 100 | 3,4 |
|  | Писаренко Л.Ф. | 8Б | 41 | 100 | 3,4 | 38 | 100 | 3,4 |
| 1. 50 | Куликова Е.И. | 8В | 35 | 100 | 3,5 | 52 | 100 | 3,7 |
|  | Кругликова О.А. | 8Г | 36 | 100 | 3,5 | 30 | 100 | 3,4 |
| **Итого:** | | | **34** | **100** | **3,4** | **39** | **100** | **3,5** |
|  | Афанасьева О.Г. | 9А | 63 | 100 | 3,7 | 59 | 100 | 3,7 |
|  | Кругликова О.А. | 9Б | 32 | 100 | 3,4 | 36 | 100 | 3,5 |
|  | Афанасьева О.Г. | 9В | 39 | 100 | 3,4 | 47 | 100 | 3,5 |
| **Итого:** | | | **45** | **100** | **3,5** | **47** | **100** | **3,6** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | **Класс** | **история** | | | | | |
| Начало года | | | Итоги года | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл |
|  | Бучачер И.С. | 5А | 76 | 100 | 3,9 | 69 | 100 | 3,9 |
|  | Ушаков Ф.Д. | 5Б | 88 | 100 | 4,3 | 72 | 100 | 4,0 |
|  | Бучачер И.С. | 5В | 81 | 100 | 4,0 | 77 | 100 | 4,2 |
|  | Ушаков Ф.Д. | 5Г | 96 | 100 | 4,5 | 86 | 100 | 4,3 |
| **Итого:** | | | **85** | **100** | **4,2** | **76** | **100** | **4,1** |
|  | Ушаков Ф.Д. | 6А | 82 | 100 | 4,2 | 68 | 100 | 4,0 |
|  | Ушаков Ф.Д. | 6Б | 100 | 100 | 4,6 | 100 | 100 | 4,6 |
|  | Ушаков Ф.Д. | 6В | 100 | 100 | 4,6 | 85 | 100 | 4,3 |
|  | Ушаков Ф.Д. | 6Г | 65 | 100 | 3,8 | 46 | 100 | 3,6 |
| **Итого:** | | | **87** | **100** | **4,3** | **75** | **100** | **4,1** |
|  | Бучачер И.С. | 7А | 74 | 100 | 3,9 | 72 | 100 | 4,0 |
|  | Бучачер И.С. | 7Б | 69 | 100 | 3,7 | 65 | 100 | 3,6 |
|  | Бучачер И.С. | 7В | 70 | 100 | 3,7 | 69 | 100 | 3,8 |
|  | Бучачер И.С. | 7Г | 59 | 100 | 3,4 | 56 | 100 | 3,4 |
| **Итого:** | | | **68** | **100** | **3,7** | **66** | **100** | **3,7** |
|  | Бучачер И.С. | 8А | 62 | 100 | 3,5 | 62 | 100 | 3,7 |
|  | Бучачер И.С. | 8Б | 56 | 100 | 3,3 | 57 | 100 | 3,4 |
|  | Ушаков Ф.Д. | 8В | 83 | 100 | 4,2 | 74 | 100 | 4,0 |
|  | Ушаков Ф.Д. | 8Г | 64 | 100 | 3,8 | 75 | 100 | 4,0 |
| **Итого:** | | | **66** | **100** | **3,7** | **67** | **100** | **3,8** |
|  | Бучачер И.С. | 9А | 68 | 100 | 3,9 | 68 | 100 | 3,9 |
|  | Ушаков Ф.Д. | 9Б | 68 | 100 | 4,1 | 68 | 100 | 4,0 |
|  | Бучачер И.С. | 9В | 66 | 100 | 3,8 | 62 | 100 | 3,8 |
| **Итого:** | | | **67** | **100** | **3,9** | **66** | **100** | **3,9** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | **Класс** | **обществознание** | | | | | |
| Начало года | | | Итоги года | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл |
|  | Ушаков Ф.Д. | 6А | 76 | 100 | 3,9 | 75 | 100 | 3,8 |
|  | Ушаков Ф.Д. | 6Б | 57 | 100 | 3,7 | 55 | 100 | 3,7 |
|  | Ушаков Ф.Д. | 6В | 80 | 100 | 4,0 | 77 | 100 | 3,8 |
|  | Ушаков Ф.Д. | 6Г | 67 | 100 | 3,8 | 66 | 100 | 3,7 |
| **Итого:** | | | **70** | **100** | **3,9** | **68** | **100** | **3,8** |
|  | Бучачер И.С. | 7А | 83 | 100 | 3,6 | 76 | 100 | 3,6 |
|  | Бучачер И.С. | 7Б | 50 | 100 | 3,7 | 51 | 100 | 3,6 |
|  | Бучачер И.С. | 7В | 96 | 100 | 4,5 | 83 | 100 | 4,2 |
|  | Бучачер И.С. | 7Г | 77 | 100 | 4,0 | 67 | 100 | 3,9 |
| **Итого:** | | | **77** | **100** | **4,0** | **54** | **100** | **3,8** |
|  | Бучачер И.С. | 8А | 74 | 100 | 3,8 | 73 | 100 | 3,7 |
|  | Бучачер И.С. | 8Б | 71 | 100 | 4,0 | 71 | 100 | 4,0 |
|  | Ушаков Ф.Д. | 8В | 72 | 100 | 3,9 | 68 | 100 | 3,7 |
|  | Ушаков Ф.Д. | 8Г | 63 | 100 | 3,7 | 75 | 100 | 4,0 |
| **Итого:** | | | **72** | **100** | **3,9** | **71** | **100** | **3,8** |
|  | Бучачер И.С. | 9А | 37 | 100 | 3,4 | 36 | 100 | 3,4 |
|  | Ушаков Ф.Д. | 9Б | 45 | 100 | 3,6 | 46 | 100 | 3,6 |
|  | Бучачер И.С. | 9В | 47 | 100 | 3,6 | 47 | 100 | 3,6 |
| **Итого:** | | | **43** | **100** | **3,5** | **43** | **100** | **3,5** |
| № п/п | ФИО учителя | **Класс** | **физика** | | | | | |
| Начало года | | | Итоги года | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл |
|  | Комарова И.В. | 7А | 59 | 100 | 3,8 | 60 | 100 | 3,8 |
|  | Комарова И.В. | 7Б | 44 | 100 | 3,4 | 42 | 100 | 3,3 |
|  | Комарова И.В. | 7В | 54 | 100 | 3,5 | 55 | 100 | 3,6 |
|  | Комарова И.В. | 7Г | 54 | 100 | 3,6 | 46 | 100 | 3,5 |
| **Итого:** | | | **53** | **100** | **3,6** | **51** | **100** | **3,6** |
|  | Комарова И.В. | 8А | 50 | 100 | 3,5 | 55 | 100 | 3,5 |
|  | Комарова И.В. | 8Б | 38 | 100 | 3,2 | 34 | 100 | 3,2 |
|  | Комарова И.В. | 8В | 51 | 100 | 3,5 | 56 | 100 | 3,6 |
|  | Комарова И.В. | 8Г | 30 | 100 | 3,2 | 30 | 100 | 3,2 |
| **Итого:** | | | **42** | **100** | **3,4** | **44** | **100** | **3,4** |
|  | Комарова И.В. | 9А | 51 | 100 | 3,7 | 56 | 100 | 3,8 |
|  | Комарова И.В. | 9Б | 41 | 100 | 3,5 | 55 | 100 | 3,7 |
|  | Комарова И.В. | 9В | 50 | 100 | 3,5 | 55 | 100 | 3,1 |
| **Итого:** | | | **47** | **100** | **3,6** | **55** | **100** | **3,5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | **Класс** | **химия** | | | | | |
| Начало года | | | Итоги года | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл |
|  | Дементьева Н.Э. | 8А | 41 | 100 | 3,4 | 59 | 100 | 3,7 |
|  | Дементьева Н.Э. | 8Б | 41 | 100 | 3,5 | 46 | 100 | 3,5 |
|  | Дементьева Н.Э. | 8В | 39 | 100 | 3,8 | 39 | 100 | 3,5 |
|  | Дементьева Н.Э. | 8Г | 27 | 100 | 3,4 | 29 | 100 | 3,4 |
| **Итого:** | | | **37** | **100** | **3,5** | **43** | **100** | **3,5** |
|  | Дементьева Н.Э. | 9А | 45 | 100 | 3,6 | 60 | 100 | 3,8 |
|  | Дементьева Н.Э. | 9Б | 36 | 100 | 3,6 | 50 | 100 | 3,7 |
|  | Дементьева Н.Э. | 9В | 44 | 100 | 3,5 | 53 | 100 | 3,6 |
| **Итого:** | | | **42** | **100** | **3,6** | **54** | **100** | **3,7** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | **Класс** | **биология** | | | | | |
| Начало года | | | Итоги года | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл |
|  | Дорофеева А.А. | 5А | 92 | 100 | 4,4 | 68 | 100 | 4,0 |
|  | Дорофеева А.А. | 5Б | 92 | 100 | 4,4 | 72 | 100 | 3,9 |
|  | Дорофеева А.А. | 5В | 88 | 100 | 4,5 | 87 | 100 | 4,2 |
|  | Дорофеева А.А. | 5Г | 71 | 100 | 4,2 | 66 | 100 | 4,0 |
| **Итого:** | | | **86** | **100** | **4,4** | **73** | **100** | **4,0** |
|  | Лашко З.Г. | 6А | 82 | 100 | 3,9 | 76 | 100 | 3,8 |
|  | Лашко З.Г. | 6Б | 86 | 100 | 4,7 | 86 | 100 | 4,4 |
|  | Лашко З.Г. | 6В | 95 | 100 | 4,2 | 95 | 100 | 4,0 |
|  | Лашко З.Г. | 6Г | 53 | 100 | 3,8 | 60 | 100 | 3,7 |
| **Итого:** | | | **79** | **100** | **4,2** | **79** | **100** | **4,0** |
|  | Лашко З.Г. | 7А | 100 | 100 | 4,2 | 84 | 100 | 3,9 |
|  | Лашко З.Г. | 7Б | 92 | 100 | 4,2 | 73 | 100 | 3,8 |
|  | Лашко З.Г. | 7В | 76 | 100 | 4,2 | 79 | 100 | 4,0 |
|  | Лашко З.Г. | 7Г | 80 | 100 | 4,2 | 73 | 100 | 3,8 |
| **Итого:** | | | **87** | **100** | **4,2** | **77** | **100** | **3,9** |
|  | Лашко З.Г. | 8А | 86 | 100 | 4,0 | 67 | 100 | 3,9 |
|  | Лашко З.Г. | 8Б | 64 | 100 | 3,7 | 54 | 100 | 3,7 |
|  | Лашко З.Г. | 8В | 87 | 100 | 4,3 | 83 | 100 | 4,3 |
|  | Лашко З.Г. | 8Г | 50 | 100 | 3,7 | 67 | 100 | 3,7 |
| **Итого:** | | | **72** | **100** | **3,9** | **68** | **100** | **3,9** |
|  | Тихонова О.Н. | 9А | 68 | 100 | 3,7 | 68 | 100 | 4,0 |
|  | Тихонова О.Н. | 9Б | 45 | 100 | 3,6 | 50 | 100 | 3,7 |
|  | Тихонова О.Н. | 9В | 56 | 100 | 3,6 | 47 | 100 | 3,4 |
| **Итого:** | | | **56** | **100** | **3,6** | **55** | **100** | **3,7** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | **Класс** | **география** | | | | | |
| Начало года | | | Итоги года | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл |
|  | Ипатова Н.С. | 5А | 42 | 100 | 3,4 | 62 | 100 | 3,8 |
|  | Тихонова О.Н. | 5Б | 71 | 100 | 3,8 | 68 | 100 | 3,8 |
|  | Тихонова О.Н. | 5В | 81 | 100 | 4,0 | 88 | 100 | 4,1 |
|  | Ипатова Н.С. | 5Г | 29 | 100 | 3,3 | 59 | 100 | 3,8 |
| **Итого:** | | | **56** | **100** | **3,6** | **69** | **100** | **3,9** |
|  | Тихонова О.Н. | 6А | 64 | 100 | 3,8 | 62 | 100 | 3,7 |
|  | Ипатова Н.С. | 6Б | 73 | 100 | 4,0 | 82 | 100 | 4,1 |
|  | Тихонова О.Н. | 6В | 80 | 100 | 4,0 | 90 | 100 | 4,1 |
|  | Тихонова О.Н. | 6Г | 47 | 100 | 3,4 | 33 | 100 | 3,3 |
| **Итого:** | | | **66** | **100** | **3,8** | **67** | **100** | **3,8** |
|  | Тихонова О.Н. | 7А | 92 | 100 | 4,1 | 88 | 100 | 4,0 |
|  | Ипатова Н.С. | 7Б | 63 | 100 | 3,8 | 64 | 100 | 3,8 |
|  | Тихонова О.Н. | 7В | 72 | 100 | 3,8 | 67 | 100 | 3,8 |
|  | Тихонова О.Н. | 7Г | 74 | 100 | 3,9 | 70 | 100 | 3,8 |
| **Итого:** | | | **75** | **100** | **3,9** | **72** | **100** | **3,9** |
|  | Ипатова Н.С. | 8А | 59 | 100 | 3,8 | 64 | 100 | 3,8 |
|  | Ипатова Н.С. | 8Б | 32 | 100 | 3,3 | 50 | 100 | 3,4 |
|  | Тихонова О.Н. | 8В | 61 | 100 | 3,8 | 65 | 100 | 3,8 |
|  | Тихонова О.Н. | 8Г | 59 | 100 | 3,6 | 65 | 100 | 3,8 |
| **Итого:** | | | **53** | **100** | **3,6** | **61** | **100** | **3,7** |
|  | Тихонова О.Н. | 9А | 59 | 100 | 3,9 | 68 | 100 | 4,0 |
|  | Тихонова О.Н. | 9Б | 55 | 100 | 3,7 | 55 | 100 | 3,6 |
|  | Тихонова О.Н. | 9В | 56 | 100 | 3,7 | 63 | 100 | 3,8 |
| **Итого:** | | | **57** | **100** | **3,8** | **62** | **100** | **3,8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | **Класс** | **ОДНКНР** | | | | | |
| Начало года | | | Итоги года | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл |
|  | Хмелевская Г.Н. | 5А | 64 | 100 | 3,7 | 64 | 100 | 3,6 |
|  | Хмелевская Г.Н. | 5Б | 74 | 100 | 3,9 | 76 | 100 | 4,2 |
|  | Хмелевская Г.Н. | 5В | 88 | 100 | 4,7 | 88 | 100 | 4,7 |
|  | Хмелевская Г.Н. | 5Г | 79 | 100 | 4,3 | 81 | 100 | 4,4 |
| **Итого:** | | | **76** | **100** | **4,2** | **77** | **100** | **4,2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | **Класс** | **информатика** | | | | | |
| Начало года | | | Итоги года | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл |
|  | Цыбань К.В. | 6А | 92 | 100 | 4,0 | 88 | 100 | 4,2 |
|  | Цыбань К.В. | 6Б | 78 | 100 | 3,9 | 61 | 100 | 3,7 |
|  | Цыбань К.В. | 6В | 68 | 100 | 3,9 | 72 | 100 | 4,0 |
|  | Цыбань К.В. | 6Г | 62 | 100 | 3,9 | 59 | 100 | 3,7 |
| **Итого:** | | | **75** | **100** | **3,9** | **70** | **100** | **3,9** |
|  | Писаренко Л.Ф. | 7А | 67 | 100 | 3,8 | 68 | 100 | 3,8 |
|  | Писаренко Л.Ф. | 7Б | 41 | 100 | 3,5 | 48 | 100 | 3,2 |
|  | Писаренко Л.Ф. | 7В | 79 | 100 | 3,8 | 70 | 100 | 4,2 |
|  | Цыбань К.В. | 7Г | 45 | 100 | 3,5 | 48 | 100 | 3,6 |
| **Итого:** | | | **58** | **100** | **3,7** | **59** | **100** | **3,7** |
|  | Писаренко Л.Ф. | 8А | 61 | 100 | 3,6 | 65 | 100 | 3,8 |
|  | Писаренко Л.Ф. | 8Б | 52 | 100 | 3,6 | 52 | 100 | 3,5 |
|  | Писаренко Л.Ф. | 8В | 61 | 100 | 3,6 | 58 | 100 | 3,7 |
|  | Писаренко Л.Ф. | 8Г | 53 | 100 | 3,4 | 55 | 100 | 3,4 |
| **Итого:** | | | **58** | **100** | **3,6** | **58** | **100** | **3,7** |
|  | Писаренко Л.Ф. | 9А | 58 | 100 | 3,7 | 68 | 100 | 3,7 |
|  | Писаренко Л.Ф. | 9Б | 40 | 100 | 3,5 | 55 | 100 | 3,8 |
|  | Писаренко Л.Ф. | 9В | 56 | 100 | 3,7 | 63 | 100 | 4,0 |
| **Итого:** | | | **51** | **100** | **3,6** | **62** | **100** | **3,8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | **Класс** | **ИЗО** | | | | | |
| Начало года | | | Итоги года | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл |
|  | Статина О.С. | 5А | 83 | 100 | 4,1 | 83 | 100 | 4,1 |
|  | Статина О.С. | 5Б | 100 | 100 | 4,7 | 100 | 100 | 4,8 |
|  | Статина О.С. | 5В | 100 | 100 | 4,8 | 100 | 100 | 4,8 |
|  | Статина О.С. | 5Г | 68 | 100 | 3,9 | 75 | 100 | 3,9 |
| **Итого:** | | | **88** | **100** | **4,4** | **90** | **100** | **4,4** |
|  | Статина О.С. | 6А | 100 | 100 | 4,8 | 100 | 100 | 4,7 |
|  | Кустицкая Л.Э. | 6Б | 96 | 100 | 4,4 | 96 | 100 | 4,4 |
|  | Статина О.С. | 6В | 84 | 100 | 4,0 | 84 | 100 | 4,1 |
|  | Кустицкая Л.Э. | 6Г | 81 | 100 | 4,1 | 91 | 100 | 4,2 |
| **Итого:** | | | **90** | **100** | **4,3** | **93** | **100** | **4,4** |
|  | Статина О.С. | 7А | 88 | 100 | 4,3 | 86 | 100 | 4,3 |
|  | Статина О.С. | 7Б | 64 | 100 | 4,0 | 58 | 100 | 3,4 |
|  | Статина О.С. | 7В | 79 | 100 | 4,3 | 77 | 100 | 4,3 |
|  | Статина О.С. | 7Г | 64 | 100 | 4,0 | 57 | 100 | 3,7 |
| **Итого:** | | | **74** | **100** | **4,2** | **70** | **100** | **3,9** |
|  | Статина О.С. | 8А | 52 | 100 | 3,8 | 83 | 100 | 4,3 |
|  | Статина О.С. | 8Б | 81 | 100 | 4,1 | 76 | 100 | 4,1 |
|  | Статина О.С. | 8В | 72 | 100 | 3,8 | 74 | 100 | 4,0 |
|  | Статина О.С. | 8Г | 74 | 100 | 3,7 | 76 | 100 | 3,7 |
| **Итого:** | | | **70** | **100** | **3,9** | **77** | **100** | **4,0** |
|  | | |  |  |  |  |  |  |
| № п/п | ФИО учителя | **Класс** | **музыка** | | | | | |
| Начало года | | | Итоги года | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл |
|  | Выблова Е.Ф. | 5А | 100 | 100 | 4,6 | 100 | 100 | 4,6 |
|  | Выблова Е.Ф. | 5Б | 100 | 100 | 4,8 | 100 | 100 | 4,9 |
|  | Выблова Е.Ф. | 5В | 95 | 100 | 4,8 | 100 | 100 | 5,0 |
|  | Выблова Е.Ф. | 5Г | 81 | 100 | 4,2 | 87 | 100 | 4,2 |
| **Итого:** | | | **94** | **100** | **4,6** | **97** | **100** | **4,7** |
|  | Выблова Е.Ф. | 6А | 100 | 100 | 4,9 | 100 | 100 | 4,8 |
|  | Выблова Е.Ф. | 6Б | 95 | 100 | 4,5 | 82 | 100 | 4,4 |
|  | Выблова Е.Ф. | 6В | 96 | 100 | 4,6 | 92 | 100 | 4,6 |
|  | Выблова Е.Ф. | 6Г | 95 | 100 | 4,0 | 86 | 100 | 4,3 |
| **Итого:** | | | **97** | **100** | **4,5** | **90** | **100** | **4,5** |
|  | Выблова Е.Ф. | 7А | 87 | 100 | 4,0 | 91 | 100 | 4,2 |
|  | Выблова Е.Ф. | 7Б | 77 | 100 | 4,4 | 73 | 100 | 4,0 |
|  | Выблова Е.Ф. | 7В | 100 | 100 | 4,5 | 100 | 100 | 4,7 |
|  | Выблова Е.Ф. | 7Г | 86 | 100 | 4,5 | 95 | 100 | 4,4 |
| **Итого:** | | | **88** | **100** | **4,4** | **90** | **100** | **4,3** |
|  | Выблова Е.Ф. | 8А | 91 | 100 | 4,4 | 86 | 100 | 4,4 |
|  | Выблова Е.Ф. | 8Б | 90 | 100 | 4,5 | 95 | 100 | 4,5 |
|  | Выблова Е.Ф. | 8В | 100 | 100 | 4,5 | 100 | 100 | 4,6 |
|  | Выблова Е.Ф. | 7Г | 86 | 100 | 4,5 | 95 | 100 | 4,4 |
| **Итого:** | | | **92** | **100** | **4,5** | **94** | **100** | **4,5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | **Класс** | **Английский язык** | | | | | |
| Начало года | | | Итоги года | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл |
|  | Бессарабова Г.В./  Теркунова Т.И. | 5А | 57 | 100 | 3,7 | 50 | 100 | 3,6 |
|  | Турбин Н.С./Данилевич О.С. | 5Б | 90 | 100 | 4,3 | 90 | 100 | 4,2 |
|  | Бессарабова Г.В./  Теркунова Т.И. | 5В | 86 | 100 | 4,0 | 81 | 100 | 4,1 |
|  | Рогачева А.А./Бессарабова Г.В. | 5Г | 63 | 100 | 4,1 | 69 | 100 | 4,1 |
| **Итого:** | | | **74** | **100** | **4,0** | **73** | **100** | **4,0** |
|  | Стрекалова Е.М./  Теркунова Т.И. | 6А | 73 | 100 | 3,7 | 77 | 100 | 3,8 |
|  | Стрекалова Е.М./  Теркунова Т.И. | 6Б | 61 | 100 | 3,7 | 61 | 100 | 3,7 |
|  | Теркунова Т.И. | 6В | 67 | 100 | 3,9 | 72 | 100 | 4,0 |
|  | Рогачева А.А. | 6Г | 38 | 100 | 3,5 | 27 | 100 | 3,3 |
| **Итого:** | | | **60** | **100** | **3,7** | **59** | **100** | **3,7** |
|  | Стрекалова Е.М./  Теркунова Т.И. | 7А | 83 | 100 | 4,3 | 81 | 100 | 4,4 |
|  | Стрекалова Е.М./  Теркунова Т.И. | 7Б | 70 | 100 | 4,1 | 62 | 100 | 4,0 |
|  | Бессарабова Г.В./  Теркунова Т.И. | 7В | 82 | 100 | 4,2 | 78 | 100 | 4,2 |
|  | Стрекалова Е.М./  Теркунова Т.И. | 7Г | 61 | 100 | 4,0 | 43 | 100 | 3,6 |
| **Итого:** | | | **74** | **100** | **4,2** | **66** | **100** | **4,1** |
|  | Турбин Н.С./Несветайло Ю.Н. | 8А | 60 | 100 | 3,7 | 55 | 100 | 3,8 |
|  | Несветайло Ю.Н./Стрекалова Е.М. | 8Б | 74 | 100 | 4,1 | 71 | 100 | 4,1 |
|  | Турбин Н.С./Несветайло Ю.Н. | 8В | 62 | 100 | 3,8 | 57 | 100 | 3,8 |
|  | Несветайло Ю.Н./Стрекалова Е.М. | 8Г | 47 | 100 | 3,8 | 50 | 100 | 3,7 |
| **Итого:** | | | **61** | **100** | **3,9** | **59** | **100** | **3,9** |
|  | Митина Е.О./Стрекалова Е.М. | 9А | 15 | 100 | 3,2 | 31 | 100 | 3,2 |
|  | Рогачева А.А./Турбин Н.С. | 9Б | 80 | 100 | 4,1 | 80 | 100 | 4,4 |
|  | Турбин Н.С. | 9В | 44 | 100 | 3,6 | 57 | 100 | 3,4 |
| **Итого:** | | | **46** | **100** | **3,6** | **56** | **100** | **3,7** |
|  | | |  |  |  |  |  |  |
| № п/п | ФИО учителя | **Класс** | **Немецкий язык** | | | | | |
| Начало года | | | Итоги года | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл |
|  | Несветайло Ю.Н./  Данилевич О.С. | 5А | 100 | 100 | 4,9 | 91 | 100 | 4,6 |
|  | Данилевич О.С./  Несветайло Ю.Н. | 5Б | 98 | 100 | 4,9 | 90 | 100 | 4,8 |
|  | Данилевич О.С./  Несветайло Ю.Н. | 5В | 89 | 100 | 4,6 | 94 | 100 | 4,7 |
|  | Данилевич О.С./  Несветайло Ю.Н. | 5Г | 95 | 100 | 4,0 | 75 | 100 | 4,1 |
| **Итого:** | | | **96** | **100** | **4,6** | **88** | **100** | **4,6** |
|  | Несветайло Ю.Н./  Данилевич О.С. | 6А | 84 | 100 | 4,4 | 79 | 100 | 4,5 |
|  | Несветайло Ю.Н./  Данилевич О.С. | 6Б | 97 | 100 | 4,6 | 87 | 100 | 4,6 |
|  | Данилевич О.С. | 6В | 80 | 100 | 4,3 | 79 | 100 | 4,3 |
|  | Данилевич О.С. | 6Г | 79 | 100 | 4,5 | 81 | 100 | 4,3 |
| **Итого:** | | | **85** | **100** | **4,5** | **82** | **100** | **4,4** |
|  | Данилевич О.С. | 7А | 70 | 100 | 4,1 | 70 | 100 | 4,1 |
|  | Данилевич О.С. | 7Б | 73 | 100 | 4,2 | 80 | 100 | 4,4 |
|  | Несветайло Ю.Н./  Данилевич О.С. | 7В | 88 | 100 | 4,5 | 75 | 100 | 4,2 |
|  | Несветайло Ю.Н./  Данилевич О.С. | 7Г | 91 | 100 | 4,7 | 87 | 100 | 4,3 |
| **Итого:** | | | **81** | **100** | **4,4** | **78** | **100** | **4,3** |
|  | Митина Е.О./Данилевич О.С. | 9А | 95 | 100 | 4,3 | 67 | 100 | 3,8 |
|  | Несветайло Ю.Н./  Данилевич О.С. | 9Б | 88 | 100 | 4,6 | 87 | 100 | 4,7 |
|  | Данилевич О.С. | 9В | 86 | 100 | 4,6 | 80 | 100 | 4,4 |
| **Итого:** | | | **90** | **100** | **4,5** | **78** | **100** | **4,3** |

**Вывод:** по учебному предмету «русский язык» при 100% обученности процент качества знаний остался стабильным в 6-х классах, в 7-х классах, в 8-х классах, В 5-х и 9-х классах вырос не значительно на 4% и 5 % соответственно. Средний балл составил 3,6.

По учебному предмету «литература» при 100% обученности процент качества знаний вырос в 9-х классах на 10%. Качество осталось стабильным в 5-х, 6-х, 8-х, 9-х классах. Средний балл составил 4,2 .

По учебному предмету «математика» при 100% обученности процент качества знаний остался стабильным в 5-х, 6-х классах. Средний балл составил 3,7.

По учебному предмету «алгебра» при 100% обученности процент качества знаний не значительно вырос в 9-х классах на 4%. Остался стабильным в 7-х классах, 8-х классах. Средний балл составил 3,6.

По учебному предмету «геометрия» при 100% обученности процент качества знаний вырос в 7-х классах на 13%. Процент качества остался стабильным в 8-х классах и 9-х классах. Средний балл составил 3,6.

По учебному предмету «история» при 100% обученности процент качества знаний снизился в 5-х на 9% и 6-х классах на 12%, в 7-9-х, классах остался прежним. Средний балл составил 3,9.

По учебному предмету «обществознание» при 100% обученности процент качества знаний снизился в 7-х классах на 12%. В 6-х, 8-х, 9-х классах процент качества остался стабильным. Средний балл составил 3,7.

По учебному предмету «физика» при 100% обученности процент качества знаний вырос в 9-х классах на 8%. Процент качества остался стабильным в 7-х, 8-х классах. Средний балл составил 3,5.

По учебному предмету «химия» при 100% обученности процент качества знаний вырос в 8-х классах на 6%, а в 9-х на 12%. Средний балл составил 3,6.

По учебному предмету «биология» при 100% обученности процент качества знаний вырос в 5-х классах на 7%, снизился в 7-х на 10%, в 8-х на 4%. Стабильным осталось качество в 6-х и 9-х классах. Средний балл составил 3,9.

По учебному предмету «география» при 100% обученности процент качества знаний вырос в 5-х классах на 13%, в 8-х на 8%, в 9-х на 5%. Процент качества остался стабильным в 6-7-х классах. Средний балл составил 3,8.

По учебному предмету «информатика» при 100% обученности процент качества знаний вырос в 9-х классах на 11%. Процент качества снизился в 6-х классах на 5 %. Средний балл составил 3,8.

По учебному предмету «английский язык» при 100% обученности процент качества знаний вырос в 9-х классах на 10%. Процент качества снизился в 7-х классах на 8 %, остался стабильным в 5-х, 6-х, 8-х классах. Средний балл составил 3,9.

По учебному предмету «немецкий язык» при 100% обученности процент качества снизился в 5-х классах на 8%. В 6-х,7-х, 9-х классах остался стабильным Средний балл составил 4,4.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анализ итоговых результатов обучения 10-11 классов за 2022 год показал:

**Сводный анализ результатов обучения 10-11**

**21-2022 уч год**

| **Данные** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся в средней школе | 48 | 44 | 47 | 44 | **44** |
| Не успевают, н/а | *-* | *-* | *-* | *-* | ***-*** |
| Отличники | - | 6 | - | 7 | **7** |
| Хорошисты | - | 18 | - | 16 | **21** |
| С одной «4» | - | 1 | - | 1 | **1** |
| С одной «3» | - | - | - | - | **-** |
| % качества | - | 55% | - | 52% | **64%** |
| % обученности | - | 100% | - | 100% | **100%** |

**Вывод:** из 44 обучающихся 10-11 классов на « отлично» закончили учебный год 7 человек. На «хорошо» 21 человек, процент качества знаний составил - 64%, при 100% обученности. Не аттестованных обучающихся нет.

**Сводная таблица по качеству знаний по учебным предметам**

**10-11 классы**

**2021 – 2022 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | **Класс** | **Русский язык** | | | | | |
| I полугодие | | | II полугодие | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл |
|  | Мелкумова И.А. | 10 | 70 | 100 | 3,6 | 83 | 100 | 4,0 |
|  | Селезнева В.А. | 11 | 66 | 100 | 3,4 | 69 | 100 | 3,8 |
| **Итого:** | | | **68** | **100** | **3,5** | **76** | **100** | **3,9** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | **Класс** | **Литература** | | | | | |
| I полугодие | | | II полугодие | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл |
|  | Мелкумова И.А. | 10 | 83 | 100 | 3,8 | 83 | 100 | 3,8 |
|  | Селезнева В.А. | 11 | 85 | 100 | 4,0 | 88 | 100 | 4,1 |
| **Итого:** | | | **84** | **100** | **3,9** | **86** | **100** | **4,0** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | **Класс** | **Родной язык (русский)** | | | | | |
| I полугодие | | | II полугодие | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл |
|  | Мелкумова И.А. | 10 | 70 | 100 | 3,6 | 83 | 100 | 3,4 |
|  | Селезнева В.А. | 11 | 92 | 100 | 4,1 | 88 | 100 | 4,1 |
| **Итого:** | | | **81** | **100** | **3,9** | **86** | **100** | **3,8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | **Класс** | **Родная литература (русская)** | | | | | |
| I полугодие | | | II полугодие | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл |
|  | Мелкумова И.А. | 10 | 88 | 100 | 4,0 | 83 | 100 | 4,2 |
|  | Селезнева В.А. | 11 | 100 | 100 | 4,6 | 100 | 100 | 4,6 |
| **Итого:** | | | **94** | **100** | **4,3** | **92** | **100** | **4,4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | | **Класс** | | **математика** | | | | | | | | | | | |
| Начало учебного года | | | | | | Итоги учебного года | | | | | |
| Кач.  знаний | | Обучен. | | Ср.балл | | Кач.  знаний | | Обучен. | | Ср.балл | |
| 1 | Афанасьева О.Г. | | 10 | | 67 | | 100 | | 3,9 | | 66 | | 100 | | 3,9 | |
| 2 | Кругликова О.А. | | 11 | | 64 | | 100 | | 3,9 | | 68 | | 100 | | 3,9 | |
| **Итого:** | | | | | **66** | | **100** | | **3,9** | | **67** | | **100** | | **3,9** | |
| № п/п | | ФИО учителя | | **Класс** | | **история** | | | | | | | | | | |
| I полугодие | | | | | | II полугодие | | | | |
| Кач.  знаний | | Обучен. | | Ср.балл | | Кач.  знаний | | Обучен. | | Ср.балл |
| 1 | | Бучачер И.С. | | 10 | | 62 | | 100 | | 3,9 | | 62 | | 100 | | 3,9 |
| 2 | | Бучачер И.С. | | 11 | | 66 | | 100 | | 3,9 | | 66 | | 100 | | 3,9 |
| **Итого:** | | | | | | **64** | | **100** | | **3,9** | | **64** | | **100** | | **3,9** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | **Класс** | **обществознание** | | | | | |
| I полугодие | | | II полугодие | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл |
| 1 | Бучачер И.С. | 10 | 68 | 100 | 3,7 | 67 | 100 | 3,7 |
| 2 | Бучачер И.С. | 11 | 72 | 100 | 4,0 | 71 | 100 | 3,9 |
| **Итого:** | | | **70** | **100** | **3,9** | **69** | **100** | **3,8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | **Класс** | **физика** | | | | | |
| I полугодие | | | II полугодие | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл |
| 1 | Комарова И.В. | 10 | 56 | 100 | 3,9 | 56 | 100 | 3,9 |
| 2 | Комарова И.В. | 11 | 75 | 100 | 4,3 | 66 | 100 | 4,1 |
| **Итого:** | | | **66** | **100** | **4,1** | **61** | **100** | **4,0** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | **Класс** | **химия** | | | | | |
| I полугодие | | | II полугодие | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл |
| 1 | Дементьева Н.Э. | 10 | 50 | 100 | 3,7 | 69 | 100 | 3,9 |
| 2 | Дементьева Н.Э. | 11 | 64 | 100 | 3,9 | 69 | 100 | 3,9 |
| **Итого:** | | | **57** | **100** | **3,8** | **69** | **100** | **3,9** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | **Класс** | **биология** | | | | | |
| I полугодие | | | II полугодие | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл |
| 1 | Лашко З.Г. | 10 | 83 | 100 | 4,0 | 95 | 100 | 4,0 |
| 2 | Лашко З.Г. | 11 | 76 | 100 | 4,2 | 83 | 100 | 4,0 |
| **Итого:** | | | **80** | **100** | **4,1** | **89** | **100** | **4,0** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | **Класс** | **география** | | | | | |
| I полугодие | | | II полугодие | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл |
| 1 | Ипатова Н.С. | 10 | 76 | 100 | 4,6 | 75 | 100 | 4,6 |
| 2 | Ипатова Н.С. | 11 | 100 | 100 | 4,7 | 93 | 100 | 4,7 |
| **Итого:** | | | **88** | **100** | **4,7** | **84** | **100** | **4,7** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | **Класс** | **информатика** | | | | | |
| I полугодие | | | II полугодие | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл |
| 1 | Писаренко Л.Ф. | 10 | 94 | 100 | 4,2 | 94 | 100 | 4,2 |
| 2 | Писаренко Л.Ф. | 11 | 96 | 100 | 4,4 | 100 | 100 | 4,7 |
| **Итого:** | | | **95** | **100** | **4,3** | **97** | **100** | **4,5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | **Класс** | **Английский язык** | | | | | |
| I полугодие | | | II полугодие | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл |
| 1 | Бессарабова Г.В. | 10 | 88 | 100 | 4,0 | 100 | 100 | 4,1 |
| 2 | Теркунова Т.И./Митина Е.О. | 11 | 95 | 100 | 4,3 | 97 | 100 | 4,4 |
| **Итого:** | | | **92** | **100** | **4,2** | **99** | **100** | **4,3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | **Класс** | **Немецкий язык** | | | | | |
| I полугодие | | | II полугодие | | |
| Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл | Кач.  знаний | Обучен. | Ср.балл |
| 1 | Данилевич О.С. | 10 | 84 | 100 | 4,5 | 92 | 100 | 4,7 |
| 2 | Данилевич О.С./Митина Е.О. | 11 | 89 | 100 | 4,7 | 88 | 100 | 4,6 |
| **Итого:** | | | **87** | **100** | **4,6** | **90** | **100** | **4,7** |

**Вывод:** по учебному предмету «русский язык» при 100% обученности процент качества вырос на 8% . Средний балл составил 3,9.

По учебному предмету «математика» при 100% обученности процент качества знаний остался прежним. Средний балл составил 3,9.

По учебному предмету «физика» при 100% обученности процент качества знаний снизился на 5%. Средний балл составил 4,0.

По учебному предмету «химия» при 100% обученности процент качества знаний вырос в 10-11 классах на 12%. Средний балл составил 3,9.

По учебному предмету «биология» при 100% обученности процент качества знаний вырос на 9%. Средний балл составил 4,0.

По учебному предмету «география» при 100% обученности процент качества снизился на 4%. Средний балл составил 4,7.

По учебному предмету «информатика» при 100% обученности процент качества знаний вырос на 2%. Средний балл составил 4,5.

По учебному предмету «английский язык» при 100% обученности процент качества знаний вырос на 7%. Средний балл составил 4,3.

**КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ 5-11 классы**

Показатели приведены на конец 2022 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Год 2019 2020 | Год  2020-  2021 | Год  2021-  2022 |
| Русский язык | **52** | **58** | 56 |
| Литература | **63** | **77** | 71 |
| Родной язык (русский) | **75** | **79** | 72 |
| Родная литература (русская) | **80** | **82** | 79 |
| Английский яз. | **68** | **64** | 65 |
| Немецкий яз. | **79** | **84** | 80 |
| География | **72** | **66** | 68 |
| Математика | **59** | **61** | 61 |
| Алгебра | **53** | **55** | 49 |
| Геометрия | **50** | **52** | 46 |
| Информатика | **57** | **66** | 79 |
| Физика | **57** | **59** | 51 |
| Химия | **57** | **52** | 53 |
| Биология | **67** | **70** | 73 |
| История | **50** | **70** | 87 |
| История СК | **-** | **-** | 96 |
| Обществознание | **60** | **65** | 72 |
| Технология | **95** | **96** | 95 |
| ИЗО | **86** | **83** | 84 |
| Музыка | **96** | **92** | 85 |
| ОБЖ | **88** | **89** | 81 |
| Физкультура | **94** | **93** | 92 |
| МХК | **93** | **94** | - |
| Окончили на «4» и «5» | 67 % | 73% | 73% |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Сроки:** 19 сентября-24 октября 2022 год

**Анализ ВПР осень 2022 год**

**Биология 6 класс (за 5 класс)**

**Дата проведения: 21 сентября 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся вып работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач-во  % | Обученность  % | Ср б | учитель |
| 6А | 24 | 21 | 0 | 7 | 8 | 6 | 67 | 100 | 4,0 | Дорофеева А.А. |
| 6Б | 24 | 24 | 0 | 5 | 10 | 9 | 79 | 100 | 4,2 | Дорофеева А.А. |
| 6В | 25 | 23 | 0 | 0 | 16 | 7 | 100 | 100 | 4,3 | Дорофеева А.А. |
| 6Г | 24 | 21 | 0 | 6 | 9 | 6 | 74 | 100 | 4,0 | Дорофеева А.А. |
| **итого** | **97** | **89** | **0** | **18** | **43** | **28** | **80** | **100** | **4,1** |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Кол-во обучающихся** | **%** |
| **Понизили** | **15** | **17%** |
| **Подтвердили** | **73** | **82%** |
| **Повысили** | **1** | **1%** |

**ВЫВОД:** *Умения, сформированные на слабом уровне*: проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов**- 22%;** умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения - развито на **36%;** умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий развито на **36%.**

*Умения, сформированные на высоком уровне:* узнавание по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий- **99%;** умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека-**89%;** умение обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию-**87%.**

**Решение:** проанализировать результаты на МО и способствовать развитию навыков, сформированных на слабом уровне.

**История 6 класс (за 5 класс)**

**Дата проведения: 23 сентября 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся вып работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач-во | обученность | Ср б | учитель |
| 6А | 24 | 21 | 1 | 6 | 11 | 3 | 67 | 95 | 3,8 | Денисова Е.Н. |
| 6Б | 24 | 24 | 1 | 4 | 10 | 8 | 75 | 96 | 3,9 | Денисова Е.Н. |
| 6В | 25 | 23 | 0 | 3 | 13 | 7 | 87 | 100 | 4,1 | Бучачер И.С. |
| 6Г | 24 | 21 | 2 | 6 | 7 | 6 | 62 | 90 | 3,8 | Ушаков Ф.Д. |
| **итого** | **97** | **89** | **4** | **19** | **41** | **24** | **73** | **96** | **3,9** |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Кол-во обучающихся** | **%** |
| **Понизили** | **15** | **17%** |
| **Подтвердили** | **73** | **82%** |
| **Повысили** | **1** | **1%** |

**ВЫВОД:** *Умения, сформированные на слабом уровне*: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме**- 36%;** знание истории родного края- **36%;** методы изучения живых организмов, роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей, умение осознанно использовать речевые средства- 22%.

**Решение:** проанализировать результаты на МО и способствовать развитию навыков, сформированных на слабом уровне.

**Математика 6 класс (за 5 класс)**

**Дата проведения: 30 сентября 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся вып работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач-во | обученность | Ср б | учитель |
| 6А | 24 | 20 | 1 | 10 | 6 | 3 | 45 | 95 | 3,6 | Афанасьева О.Г. |
| 6Б | 24 | 21 | 2 | 10 | 7 | 2 | 43 | 90 | 3,4 | Афанасьева О.Г. |
| 6В | 25 | 22 | 1 | 13 | 6 | 2 | 36 | 95 | 3,4 | Куликова Е.И. |
| 6Г | 24 | 17 | 1 | 12 | 4 | 0 | 24 | 94 | 3,2 | Писаренко Л.Ф. |
| **итого** | **97** | **80** | **5** | **45** | **23** | **7** | **38** | **94** | **3,4** |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Кол-во обучающихся** | **%** |
| **Понизили** | **15** | **19%** |
| **Подтвердили** | **64** | **80%** |
| **Повысили** | **1** | **1%** |

**ВЫВОД:** *Умения, сформированные на слабом уровне*: навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий- **31%;** умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений- **26%;** пространственные представления, оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»- **31%;** умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности- **0%.**

**Решение:** проанализировать результаты на МО и способствовать развитию навыков, сформированных на слабом уровне.

**Русский язык 6 класс (за 5 класс)**

**Дата проведения: 28 сентября 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся вып работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач-во | обученность | Ср б | учитель |
| 6А | 24 | 19 | 3 | 5 | 7 | 4 | 47 | 84 | 3,6 | Асирян А.П. |
| 6Б | 24 | 22 | 4 | 12 | 5 | 1 | 27 | 82 | 3,1 | Медведева И.И. |
| 6В | 25 | 20 | 2 | 5 | 12 | 1 | 65 | 90 | 3,6 | Медведева И.И. |
| 6Г | 24 | 21 | 4 | 10 | 6 | 1 | 33 | 81 | 3,2 | Селезнева В.А. |
| **итого** | **97** | **82** | **13** | **32** | **30** | **7** | **45** | **84** | **3,4** |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Кол-во обучающихся** | **%** |
| **Понизили** | **19** | **23%** |
| **Подтвердили** | **63** | **77%** |
| **Повысили** | **0** | **0%** |

**ВЫВОД:** *Умения, сформированные на слабом уровне:* совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка-40%; совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными), анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении- 39%.

**Решение:** проанализировать результаты на МО и способствовать развитию навыков, сформированных на слабом уровне.

**Биология 7Б и 7В классы (за 6 класс)-случайный выбор**

**Дата проведения: 04 октября 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся вып работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач-во | обученность | Ср б | учитель |
| 7Б | 22 | 18 | 2 | 5 | 7 | 4 | 61 | 89 | 3,7 | Лашко З.Г. |
| 7В | 20 | 16 | 2 | 9 | 5 | 0 | 31 | 88 | 3,2 | Лашко З.Г. |
| **итого** | **42** | **34** | **4** | **14** | **12** | **4** | **47** | **88** | **3,5** |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Кол-во обучающихся** | **%** |
| **Понизили** | **10** | **29%** |
| **Подтвердили** | **23** | **68%** |
| **Повысили** | **1** | **3%** |

**ВЫВОД:** *Умения, сформированные на слабом уровне: умение* объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов- **44%;** осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе- **33%.**

**Решение:** проанализировать результаты на МО и способствовать развитию навыков, сформированных на слабом уровне.

**География 7А и 7Г классы (за 6 класс)-случайный выбор**

**Дата проведения: 04 октября 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся вып работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач-во | обученность | Ср б | учитель |
| 7А | 19 | 17 | 1 | 7 | 8 | 1 | 53 | 94 | 3,5 | Тихонова О.Н. |
| 7Г | 15 | 13 | 3 | 5 | 5 | 0 | 38 | 77 | 3,2 | Тихонова О.Н. |
| **итого** | **34** | **30** | **4** | **12** | **13** | **1** | **47** | **87** | **3,4** |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Кол-во обучающихся** | **%** |
| **Понизили** | **8** | **27%** |
| **Подтвердили** | **22** | **73%** |
| **Повысили** | **0** | **0%** |

**ВЫВОД:** *Умения, сформированные на слабом уровне:* представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии- **23%;** умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды,   
особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах, умение применять географическое мышление в познавательной практике, использовать различные источники географической информации для решения учебных задач- **27%.**

**Решение:** проанализировать результаты на МО и способствовать развитию навыков, сформированных на слабом уровне.

**История 7А и 7В классы (за 6 класс)-случайный выбор**

**Дата проведения: 12 октября 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся вып работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач-во | обученность | Ср б | учитель |
| 7А | 19 | 17 | 0 | 5 | 11 | 1 | 71 | 100 | 3,8 | Ушаков Ф.Д. |
| 7В | 20 | 16 | 0 | 4 | 9 | 3 | 75 | 100 | 3,9 | Ушаков Ф.Д. |
| **итого** | **39** | **33** | **0** | **9** | **20** | **4** | **73** | **100** | **3,9** |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Кол-во обучающихся** | **%** |
| **Понизили** | **7** | **21%** |
| **Подтвердили** | **24** | **73%** |
| **Повысили** | **2** | **6%** |

**ВЫВОД:** *Умения, сформированные на слабом уровне:*  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков- **34%.**

**Решение:** проанализировать результаты на МО и способствовать развитию навыков, сформированных на слабом уровне.

**Математика 7 классы (за 6 класс)**

**Дата проведения: 19 сентября 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся вып работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач-во | обученность | Ср б | учитель |
| 7А | 19 | 17 | 1 | 7 | 9 | 0 | 53 | 94 | 3,5 | Афанасьева О.Г. |
| 7Б | 22 | 20 | 0 | 6 | 12 | 2 | 70 | 100 | 3,8 | Куликова Е.И. |
| 7В | 20 | 18 | 0 | 5 | 12 | 1 | 72 | 100 | 3,8 | Кругликова О.А. |
| 7Г | 15 | 14 | 2 | 10 | 2 | 0 | 14 | 86 | 3,0 | Кругликова О.А. |
| **итого** | **76** | **69** | **3** | **28** | **35** | **3** | **55** | **91** | **3,5** |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Кол-во обучающихся** | **%** |
| **Понизили** | **8** | **12%** |
| **Подтвердили** | **59** | **86%** |
| **Повысили** | **2** | **3%** |

**ВЫВОД:** *Умения, сформированные на слабом уровне:* навыками письменных вычислений, использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений- **33%;** умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности- **12%.**

**Решение:** проанализировать результаты на МО и способствовать развитию навыков, сформированных на слабом уровне.

**Обществознание 7Б и 7Г классы (за 6 класс)-случайный выбор**

**Дата проведения: 12 октября 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся вып работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач-во | обученность | Ср б | учитель |
| 7Б | 22 | 19 | 0 | 1 | 9 | 9 | 95 | 100 | 4,4 | Ушаков Ф.Д. |
| 7Г | 15 | 10 | 0 | 6 | 4 | 0 | 40 | 100 | 3,4 | Ушаков Ф.Д. |
| **итого** | **37** | **29** | **0** | **7** | **13** | **9** | **76** | **100** | **3,9** |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Кол-во обучающихся** | **%** |
| **Понизили** | **9** | **31%** |
| **Подтвердили** | **20** | **69%** |
| **Повысили** | **0** | **0%** |

**ВЫВОД:** *Умения, сформированные на слабом уровне* : личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации- **37%;** умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства- **48%.**

**Решение:** проанализировать результаты на МО и способствовать развитию навыков, сформированных на слабом уровне.

**Русский язык 7 классы (за 6 класс)**

**Дата проведения: 26 сентября 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся вып работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач-во | обученность | Ср б | учитель |
| 7А | 19 | 17 | 2 | 7 | 6 | 2 | 47 | 88 | 3,4 | Макрушина Н.А. |
| 7Б | 22 | 21 | 0 | 3 | 12 | 6 | 86 | 100 | 4,1 | Двораковская А.П. |
| 7В | 20 | 20 | 1 | 12 | 5 | 2 | 35 | 95 | 3,4 | Селезнева В.А. |
| 7Г | 15 | 13 | 3 | 5 | 4 | 1 | 38 | 77 | 3,2 | Двораковская А.П. |
| **итого** | **76** | **71** | **6** | **27** | **27** | **11** | **54** | **92** | **3,5** |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Кол-во обучающихся** | **%** |
| **Понизили** | **16** | **23%** |
| **Подтвердили** | **49** | **69%** |
| **Повысили** | **6** | **8%** |

**ВЫВОД:** *Умения, сформированные на слабом уровне:* умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки- **41%.**

**Решение:** проанализировать результаты на МО и способствовать развитию навыков, сформированных на слабом уровне.

**Английский язык 8 классы (за 7 класс)**

**Дата проведения: 12-17 октября 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся вып работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач-во | обученность | Ср б | учитель |
| 8А | 26 | 20 | 1 | 3 | 16 | 0 | 80 | 95 | 3,8 | Дацева М.Н./Бессарабова Г.В. |
| 8Б | 24 | 19 | 1 | 8 | 7 | 3 | 53 | 95 | 3,6 | Дацева М.Н./Бессарабова Г.В. |
| 8В | 22 | 20 | 1 | 5 | 10 | 4 | 70 | 95 | 3,9 | Дацева М.Н./Бессарабова Г.В. |
| 8Г | 23 | 15 | 2 | 10 | 3 | 0 | 20 | 87 | 3,1 | Турбин Н.С./Несветайло Ю.Н. |
| **итого** | **95** | **74** | **5** | **26** | **36** | **7** | **58** | **93** | **3,6** |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Кол-во обучающихся** | **%** |
| **Понизили** | **15** | **20%** |
| **Подтвердили** | **57** | **77%** |
| **Повысили** | **2** | **3%** |

**ВЫВОД:** *Умения, сформированные на слабом уровне:* аудировать с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте- **49%;** умение монологически высказываться на основе плана и визуальной информации- **43%.**

**Решение:** проанализировать результаты на МО и способствовать развитию навыков, сформированных на слабом уровне.

**Биология 8 А и 8Г (за 7 класс)- случайный выбор**

**Дата проведения: 27 сентября 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся вып работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач-во | обученность | Ср б | учитель |
| 8А | 26 | 20 | 1 | 6 | 10 | 3 | 65 | 95 | 3,8 | Лашко З.Г. |
| 8Г | 23 | 17 | 1 | 13 | 3 | 0 | 18 | 94 | 3,1 | Лашко З.Г. |
| **итого** | **49** | **37** | **2** | **19** | **13** | **3** | **43** | **95** | **3,5** |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Кол-во обучающихся** | **%** |
| **Понизили** | **5** | **14%** |
| **Подтвердили** | **31** | **84%** |
| **Повысили** | **1** | **3%** |

**ВЫВОД:** *Умения, сформированные на слабом уровне:* умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения, обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения- **31%;** классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям- **36%;** проводить анализ изображенных растительных организмов, определять среду их обитания, находить местоположение организмов- **23%.**

**Решение:** проанализировать результаты на МО и способствовать развитию навыков, сформированных на слабом уровне.

**История 8 Б и 8В (за 7 класс)- случайный выбор**

**Дата проведения: 06 октября 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся вып работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач-во | обученность | Ср б | учитель |
| 8Б | 24 | 18 | 1 | 7 | 10 | 0 | 56 | 94 | 3,5 | Денисова е.Н. |
| 8В | 22 | 18 | 0 | 4 | 12 | 2 | 78 | 100 | 3,9 | Бучачер И.С. |
| **итого** | **46** | **36** | **1** | **11** | **22** | **2** | **67** | **97** | **3,7** |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Кол-во обучающихся** | **%** |
| **Понизили** | **8** | **22%** |
| **Подтвердили** | **26** | **72%** |
| **Повысили** | **2** | **6%** |

**ВЫВОД:** *Умения, сформированные на слабом уровне:* умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность- **47%;** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию-**33%.**

**Решение:** проанализировать результаты на МО и способствовать развитию навыков, сформированных на слабом уровне.

**Математика 8 классы (за 7 класс)**

**Дата проведения: 21 сентября 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся вып работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач-во | обученность | Ср б | учитель |
| 8А | 26 | 21 | 1 | 7 | 12 | 1 | 62 | 95 | 3,6 | Афанасьева О.Г. |
| 8Б | 24 | 23 | 1 | 14 | 8 | 0 | 35 | 96 | 3,3 | Куликова Е.И. |
| 8В | 22 | 19 | 2 | 11 | 6 | 0 | 32 | 89 | 3,2 | Куликова Е.И. |
| 8Г | 23 | 16 | 2 | 7 | 7 | 0 | 44 | 88 | 3,3 | Кругликова Е.И. |
| **итого** | **95** | **79** | **6** | **39** | **33** | **1** | **43** | **92** | **3,4** |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Кол-во обучающихся** | **%** |
| **Понизили** | **11** | **14%** |
| **Подтвердили** | **67** | **85%** |
| **Повысили** | **1** | **3%** |

**ВЫВОД:** *Умения, сформированные на слабом уровне:*  владение системой функциональных понятий, умение использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции - **34%;** умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат- **27%;** умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - **10%.**

**Решение:** проанализировать результаты на МО и способствовать развитию навыков, сформированных на слабом уровне.

**Обществознание 8 А и 8Г (за 7 класс)- случайный выбор**

**Дата проведения: 06 октября 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся вып работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач-во | обученность | Ср б | учитель |
| 8А | 26 | 21 | 0 | 5 | 15 | 1 | 76 | 100 | 3,8 | Денисова Е.Н. |
| 8Г | 23 | 19 | 1 | 9 | 9 | 0 | 47 | 95 | 3,4 | Денисова Е.Н. |
| **итого** | **49** | **40** | **1** | **14** | **24** | **1** | **63** | **98** | **3,6** |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Кол-во обучающихся** | **%** |
| **Понизили** | **11** | **28%** |
| **Подтвердили** | **29** | **73%** |
| **Повысили** | **0** | **0%** |

**ВЫВОД:** *Умения, сформированные на слабом уровне:* умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей- **24%;** находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом-**13%.**

**Решение:** проанализировать результаты на МО и способствовать развитию навыков, сформированных на слабом уровне.

**Русский язык 8 классы (за 7 класс)**

**Дата проведения: 23 сентября 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся вып работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач-во | обученность | Ср б | учитель |
| 8А | 26 | 21 | 1 | 12 | 7 | 1 | 38 | 95 | 3,4 | Мелкумова И.А. |
| 8Б | 24 | 23 | 2 | 10 | 10 | 1 | 48 | 91 | 3,4 | Селезнева В.А. |
| 8В | 22 | 20 | 2 | 9 | 8 | 1 | 45 | 90 | 3,4 | Асирян А.П. |
| 8Г | 23 | 17 | 0 | 10 | 6 | 1 | 41 | 100 | 3,2 | Двораковская А.П. |
| **итого** | **95** | **81** | **5** | **41** | **31** | **4** | **43** | **94** |  |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Кол-во обучающихся** | **%** |
| **Понизили** | **20** | **25%** |
| **Подтвердили** | **57** | **71%** |
| **Повысили** | **4** | **5%** |

**ВЫВОД:** *Умения, сформированные на слабом уровне:*  владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка- **36%.**

**Решение:** проанализировать результаты на МО и способствовать развитию навыков, сформированных на слабом уровне.

**Физика 8В класс (за 7 класс)-случайный выбор**

**Дата проведения: 27 сентября 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся вып работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач-во | обученность | Ср б | учитель |
| 8В | 22 | 22 | 1 | 10 | 10 | 1 | 50 | 95 | 3,5 | Комарова И.В. |
| **итого** | **22** | **22** | **1** | **10** | **10** | **1** | 50 | 95 | 3,5 |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Кол-во обучающихся** | **%** |
| **Понизили** | **2** | **9%** |
| **Подтвердили** | **20** | **91%** |
| **Повысили** | **0** | **0%** |

**ВЫВОД:** *Умения, сформированные на слабом уровне:* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения - **20%;** решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины- **8%;** анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины - **2%.**

**Решение:** проанализировать результаты на МО и способствовать развитию навыков, сформированных на слабом уровне.

**История 9Б и 9Г классы (за 8 класс)- случайный выбор**

**Дата проведения: 11 октября 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся вып работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач-во | обученность | Ср б | учитель |
| 9Б | 25 | 20 | 0 | 8 | 10 | 2 | 60 | 100 | 3,7 | Бучачер И.С. |
| 9Г | 26 | 22 | 0 | 12 | 7 | 3 | 45 | 100 | 3,6 | Ушаков Ф.Д. |
| **итого** | **51** | **42** | **0** | **20** | **17** | **5** | **52** | **100** | **3,7** |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Кол-во обучающихся** | **%** |
| **Понизили** | **7** | **17%** |
| **Подтвердили** | **33** | **79%** |
| **Повысили** | **2** | **5%** |

**ВЫВОД:** *Умения, сформированные на слабом уровне:*  определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней- **35%;** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины- **29%.**

**Решение:** проанализировать результаты на МО и способствовать развитию навыков, сформированных на слабом уровне.

**Математика 9 классы (за 8 класс)**

**Дата проведения: 28 сентября 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся вып работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач-во | обученность | Ср б | учитель |
| 9А | 22 | 20 | 2 | 11 | 7 | 0 | 35 | 90 | 3,3 | Куликова Е.И. |
| 9Б | 25 | 22 | 3 | 13 | 6 | 0 | 27 | 86 | 3,1 | Писаренко Л.Ф. |
| 9В | 23 | 17 | 0 | 11 | 6 | 0 | 35 | 100 | 3,3 | Куликова Е.И. |
| 9Г | 26 | 20 | 2 | 11 | 7 | 0 | 35 | 90 | 3,3 | Кругликова О.А. |
| **итого** | **96** | **79** | **7** | **46** | **26** | **0** | **33** | **91** | **3,3** |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Кол-во обучающихся** | **%** |
| **Понизили** | **15** | **19%** |
| **Подтвердили** | **4** | **81%** |
| **Повысили** | **0** | **0%** |

**ВЫВОД:** *Умения, сформированные на слабом уровне:*  овладение символьным языком алгебры, выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения - **28%;** умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания - **12%;** умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи- **3%;** точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – **4%;** знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения- **10%.**

**Решение:** проанализировать результаты на МО и способствовать развитию навыков, сформированных на слабом уровне.

**Обществознание 9А классы (за 8 класс)- случайный выбор**

**Дата проведения: 11 октября 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся вып работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач-во | обученность | Ср б | учитель |
| 9А | 22 | 15 | 1 | 2 | 10 | 2 | 80 | 93 | 3,9 | Бучачер И.С. |
| **итого** | **22** | **15** | **1** | **2** | **10** | **2** | **80** | **93** | **3,9** |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Кол-во обучающихся** | **%** |
| **Понизили** | **5** | **33%** |
| **Подтвердили** | **10** | **67%** |
| **Повысили** | **0** | **0%** |

**ВЫВОД:** *Умения, сформированные на слабом уровне:*  применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества- **29%;** применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества- **27%.**

**Решение:** проанализировать результаты на МО и способствовать развитию навыков, сформированных на слабом уровне.

**Русский язык 9 классы (за 8 класс)**

**Дата проведения: 03 октября 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся вып работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач-во | обученность | Ср б | учитель |
| 9А | 22 | 21 | 3 | 6 | 10 | 2 | 57 | 90 | 3,5 | Медведева И.И. |
| 9Б | 25 | 17 | 4 | 8 | 5 | 0 | 29 | 76 | 3,0 | Асирян А.П. |
| 9В | 23 | 18 | 3 | 9 | 5 | 1 | 33 | 83 | 3,2 | Мелкумова И.А. |
| 9Г | 26 | 21 | 3 | 11 | 5 | 2 | 33 | 90 | 3,3 | МакрушинаН.А. |
| **итого** | **96** | **77** | **13** | **34** | **25** | **5** | **39** | **83** | **3,3** |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Кол-во обучающихся** | **%** |
| **Понизили** | **21** | **27%** |
| **Подтвердили** | **51** | **66%** |
| **Повысили** | **5** | **6%** |

**ВЫВОД:** *Умения, сформированные на слабом уровне:*  правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания, опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – **28%;** правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний, опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - **21%;** распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи, опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей - **26%;** находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания**- 38%.**

**Решение:** проанализировать результаты на МО и способствовать развитию навыков, сформированных на слабом уровне.

**Физика 9Б класс (за 8 класс)- случайный выбор**

**Дата проведения: 22 сентября 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся вып работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач-во | обученность | Ср б | учитель |
| 9Б | 25 | 23 | 2 | 13 | 8 | 0 | 35 | 91 | 3,3 | Комарова И.В. |
| **итого** | **25** | **23** | **2** | **13** | **8** | **0** | 35 | 91 | 3,3 |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Кол-во обучающихся** | **%** |
| **Понизили** | **2** | **9%** |
| **Подтвердили** | **21** | **91%** |
| **Повысили** | **0** | **0%** |

**ВЫВОД:** *Умения, сформированные на слабом уровне:*  распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током- 28%; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты-26%; 1Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины- 13%; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы- 4%.

**Решение:** проанализировать результаты на МО и способствовать развитию навыков, сформированных на слабом уровне.

**Химия 9Аи 9Г класс (за 8 класс)- случайный выбор**

**Дата проведения: 22 сентября 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся вып работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач-во | обученность | Ср б | учитель |
| 9А | 22 | 20 | 1 | 7 | 8 | 4 | 60 | 95 | 3,8 | Дементьева Н.Э. |
| 9Г | 26 | 21 | 1 | 13 | 5 | 2 | 33 | 95 | 3,4 | Дементьева Н.Э. |
| **итого** | **48** | **41** | **2** | **20** | **13** | **6** | **46** | **95** | **3,6** |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Кол-во обучающихся** | **%** |
| **Понизили** | **2** | **5%** |
| **Подтвердили** | **38** | **93%** |
| **Повысили** | **1** | **2%** |

**ВЫВОД:** *Умения, сформированные на слабом уровне:*  умение вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни – **0%;** умение объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии – **0%,** характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей- **24%.**

**Решение:** проанализировать результаты на МО и способствовать развитию навыков, сформированных на слабом уровне.

**Окружающий мир 5 классы (за 4 класс)**

**Дата проведения: 29 сентября 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся вып работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач-во | обученность | Ср б | учитель |
| 5А | 25 | 19 | 1 | 6 | 12 | 0 | 63 | 95 | 3,6 | Богучарова Н.К. |
| 5Б | 25 | 25 | 0 | 2 | 14 | 9 | 92 | 100 | 4,3 | Хмелевская Г.Н. |
| 5В | 23 | 18 | 0 | 7 | 6 | 5 | 61 | 100 | 3,9 | Лагошина Т.И. |
| **итого** | **73** | **62** | **1** | **15** | **32** | **14** | **74** | **98** | **3,9** |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Кол-во обучающихся** | **%** |
| **Понизили** | **9** | **15%** |
| **Подтвердили** | **53** | **85%** |
| **Повысили** | **0** | **0%** |

**ВЫВОД:** *Умения, сформированные на слабом уровне:* умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации- **19%.**

**Решение:** проанализировать результаты на МО и способствовать развитию навыков, сформированных на слабом уровне.

**Математика 5 классы (за 4 класс)**

**Дата проведения: 27 сентября 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся вып работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач-во | обученность | Ср б | учитель |
| 5А | 25 | 21 | 1 | 7 | 7 | 6 | 62 | 95 | 3,9 | Богучарова Н.К. |
| 5Б | 25 | 24 | 0 | 5 | 17 | 2 | 79 | 100 | 3,9 | Хмелевская Г.Н. |
| 5В | 23 | 20 | 2 | 4 | 9 | 5 | 70 | 90 | 3,9 | Лагошина Т.И. |
| **итого** | **73** | **65** | **3** | **16** | **33** | **13** | **71** | **95** | **3,9** |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Кол-во обучающихся** | **%** |
| **Понизили** | **5** | **8%** |
| **Подтвердили** | **55** | **85%** |
| **Повысили** | **5** | **8%** |

**ВЫВОД:** *Умения, сформированные на слабом уровне:* умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)- **25%;** собирать, представлять, интерпретировать информацию- **38%;** 12. 12. основы логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия- **7%.**

**Решение:** проанализировать результаты на МО и способствовать развитию навыков, сформированных на слабом уровне.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Результаты экзаменов по программам среднего общего образования.**

**Средний балл участников ЕГЭ за 2021-2022 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во учащихся / средний балл** | | | | | | | | | | | |
| **Русский язык** | **Математика**  **(базовая)** | **Математика**  **(профиль)** | **Информатика** | **Физика** | **Английский язык** | **Биология** | **История** | **Обществознание** | **Химия** | **География** | **Литература** |
| 2021-2022 | 26/67 | 18/4,4 | 8/56 | 3/30 (2 чел ниже порога) | 4/42 | 3/66 | 4/59 | 9/54 (2 чел ниже порога) | 16/57 (2 чел ниже порога) | 3/65 | 2/59 | 3/73 |
| Селезнева В.А. | Кругликова О.А. | Кругликова О.А. | Писаренко Л.Ф. | Комарова И.В. |  | Лашко З.Г. | Бучачер И.С. | Бучачер И.С. | Дементьева Н.Э. | Ипатова Н.С. | Селезнева В.А. |

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку, прохождения минимального порога показывают, что с КИМами справились 100% выпускников 11 класса. Дети, показавшие высокие результаты по русскому языку:

- 1 чел -96 баллов

- 1 чел -94 балла

Учитель русского языка: Селезнева В.А.

Анализ результатов ЕГЭ по математике профильного уровня, прохождения минимального порога показывают, что с КИМами справились 100 % выпускников 11 класса. Сдавали математику П-8 выпускников.

Не прошли минимальный порог по информатике и ИКТ (2 человека).

Не прошли минимальный порог по обществознанию 2 ученика (8%), по истории - 2 ученика (8%).

Выпускники 11 класса награждены: золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» - 4 человека;

-серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении»- 1 человек;

медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации:– 5 человек.

**Награждение учащихся золотыми и серебряными медалями**

**Ставропольского края «За особые успехи в обучении»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | ***2019-2020 год*** | | ***2020-2021 год*** | | ***2021-2022 год*** | |
| ***Кол-во*** | ***%*** | ***Кол-во*** | ***%*** | ***Кол-во*** | ***%*** |
| Золотые медали | 1 | 4 | 3 | 16% | 4 | 15% |
| Серебряные медали | 1 | 4 | - | - | 1 | 4% |

**Награждение учащихся медалью**

**«За особые успехи в учении» Российской Федерации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | ***2019-2020год*** | | ***2020-2021 год*** | | ***2021-2022 год*** | |
| ***Кол-во*** | ***%*** | ***Кол-во*** | ***%*** | ***Кол-во*** | ***%*** |
| Медаль | 3 | 12 | 3 | 16% | 5 | 19% |

**ИНФОРМАЦИЯ О ДОПУСКЕ К ЭКЗАМЕНАМ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во выпускников 11 кл | Кол-во допущенных к экзамену | ГВЭ | ЕГЭ | Аттестат с отличием | Медали СК | | Медаль РФ |
| золото | серебро |  |
| 2021-2022 | 27 | 27 | 1 | 26 | 5 | 4 | 1 | 5 |

***Результаты ЕГЭ по русскому языку***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Средний балл | | |
| По школе | По району | По краю |
| 2021-2022 | 67 | 68 | 68 |

***Результаты ЕГЭ по математике (базавого уровня)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Средний балл | | |
| По школе | По району | По краю |
| 2021-2022 | 4,4 | 4,3 | 4,2 |

***Результаты ЕГЭ по математике (профильного уровня)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Средний балл | | |
| По школе | По району | По краю |
| 2021-2022 | 56 | 55 | 57 |

***Результаты ЕГЭ по физике***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Средний балл | | |
| По школе | По району | По краю |
| 2021-2022 | 42 | 49 | 49 |

***Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Средний балл | | |
| По школе | По району | По краю |
| 2021-2022 | 30 | 49 | 54 |

***Результаты ЕГЭ по биологии***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Средний балл | | |
| По школе | По району | По краю |
| 2021-2022 | 59 | 49 | 51 |

***Результаты ЕГЭ по истории***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Средний балл | | |
| По школе | По району | По краю |
| 2021-2022 | 54 | 60 | 58 |

***Результаты ЕГЭ по географии***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Средний балл | | |
| По школе | По району | По краю |
| 2021-2022 | 59 | 61 | 53 |

***Результаты ЕГЭ по обществознанию***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Средний балл | | |
| По школе | По району | По краю |
| 2021-2022 | 57 | 60 | 59 |

***Результаты ЕГЭ по литературе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Средний балл | | |
| По школе | По району | По краю |
| 2021-2022 | 73 | 65 | 60 |

***Результаты ЕГЭ по химии***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Средний балл | | |
| По школе | По району | По краю |
| 2021-2022 | 65 | 61 | 55 |

***Результаты ЕГЭ по английскому языку***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Средний балл | | |
| По школе | По району | По краю |
| 2021-2022 | 66 | 73 | 70 |

**Количество участников экзаменов, набравших от 81 до 100 баллов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество | % от общего числа |
| 2021-2022 | 8( 5 по русскому языку-учитель Селезнева В.А., 1 чел по литературе –учитель-Селезнева В.А., 1 чел по химии-учитель Дементьева Н.Э., 1 чел по англ яз-учитель ) | 30% |

**Количество участников экзаменов, набравших балл ниже установленного порога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество мин баллов | % от общего числа |
| 2021-2022 | 6( из них 2 чел по истории и 2 чел по обществознанию-учитель Бучачер И.С., 2 чел по информатике-учитель Писаренко Л.Ф.) | 22% |