

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №19»  
С.А.Шотт



Рабочая программа дополнительного образования  
общеразвивающая по информатике

«Мир информатики»

для 5-7 классов

с использованием оборудования центра «Точка Роста»

на 2023-2024 учебный год

*Направленность программы:* естественно - научная  
и технологическая.

Возраст детей: 11 – 13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель информатики  
Афанасьева О.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности «Мир информатики»**  
**для 5 класса основного общего образования**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**Программа рассчитана на 3 час в неделю – 102 часа за год**

Составитель:  
Афанасьева Оксана Геннадиевна  
учитель математики и информатики

## **Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир информатики» для 5 класса с использованием оборудования центра «Точка роста»**

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Информатика».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир информатики» для обучающихся 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта «Информатика и ИКТ» для основной школы, учебного плана, примерной программы основного общего образования по информатике с учетом авторских материалов Л.Л. Босовой, Н.В. Макаровой, А.А. Дуванова., А.А. Симоновича.

Программа разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (ред. 21.12.2020)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) (ред. 11.12.2020)
- Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-4)
- Методические рекомендации по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-5)

Программа адресована учащимся 6 класса. Рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), длительность 1 год.

Выбор данной программы – один из возможных вариантов подготовки, обучающихся к изучению базового курса школьной информатики. Данный курс является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ. Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в V-VI классах, но, за счет регионального компонента или за счет кружковой деятельности образовательного учреждения, его изучение рекомендуется как в начальной школе, так и в V-VI классах.

#### **Цели:**

- формирование у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач;
- подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества;
- раскрытие основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры с помощью офисных программ.

#### **Задачи:**

- формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- формирование умений моделирования и применения компьютера в разных предметных областях;
- формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;
- формирование умений и навыков работы над проектами по разным школьным дисциплинам.

Программа разработана с учётом особенностей второй ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей учащихся.

Изучение информационных технологий в 5-6 классах является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

#### **Общая характеристика учебного курса.**

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. Содержание программы направлено на воспитание интереса познания нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Программа внеурочной деятельности «Мир информатики» предназначена для обучающихся 6 класса. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 40 минут. Занятия проводятся в кабинете Точки роста. Данная программа предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям школьника: игры; беседы; соревнования; творческий практикум; презентации проектов.

Сформулированные цели и задачи реализуются через достижение образовательных результатов.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

В ходе изучения курса в основном формируются и получают *развитие метапредметных результатов*, такие как:

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск информации в компьютерных сетях);
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### *Развитие личностных результатов:*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В части *развития предметных результатов* наибольшее влияние изучение курса оказывает на:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.

### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия, а именно:

- применять сформированные умения и навыки работы на компьютере в практической деятельности и повседневной жизни.
- уметь самостоятельно осуществлять творческие проекты.
- создание банка данных детских работ (статей, рисунков, презентаций) для использования в учебно-воспитательном процессе.
- знать алгоритмы решения различных логических задач.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **виды контроля**:

анкетирование, тестирование, написание и иллюстрирование статей (с использованием редакторов WORD, POINT), редактирование текстов, создание презентаций (в POWER POINT), конкурсы работ учащихся, выставки, конференции, презентации и т.д. Теоретические знания оцениваются через участие во внеклассных мероприятиях, различных олимпиадах, конкурсах, марафонах.

### **Содержание учебного курса**

Программа состоит из 3 разделов:

1. Обработка текстовой информации;
2. Обработка информации в PowerPoint;
3. Решение логических задач.

*Практикум раздела «Обработка текстовой информации»* позволяет сформировать у учащихся навыки работы с текстовыми документами. Указанные операции по подготовке и обработке текста может использоваться не только непосредственно на уроках информатики, но и в рамках других предметов при подготовке рефератов, отчетов и других творческих письменных работ.

Второй раздел предусматривает занятия по подготовке компьютерных презентаций. Темы познакомят с возможностями работы редактора презентаций и предполагает выполнение практических заданий. Особенностью практикума является его проектный характер: учащиеся, выполняя предложенные задания, шаг за шагом продвигаются к единой цели – создание презентации к проекту по выбранной теме в рамках курса «Основы проектной деятельности».

### **Раздел 1. Обработка текстовой информации в LibreOfficeWriter - 36 ч.**

Интерфейс текстовых редакторов. Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых

документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. Коллективная работа над документом. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

## **Раздел 2. Обработка информации в LibreOfficeImpress - 30 ч.**

Компьютерные презентации. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация. Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.

## **Раздел 3. Решение логических задач-36 ч.**

Задачи на смекалку. Упорядочение элементов множеств. Закономерности. Взаимно однозначные соответствия. Логические выводы. Задачи о переправах. Задачи о разъездах. Задачи о переливаниях. Задачи о взвешиваниях. Арифметические задачи. Лингвистические задачи.

### **Методическое обеспечение программы**

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в первых двух разделах программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причём больше времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить и как самостоятельную деятельность, и как творческую (практическое выполнение упражнений, решение логических задач, загадок, работа в группах, викторины, игры и т.д.).

Построение занятий предполагается на основе педагогических технологий активизации деятельности учащихся путем создания проблемных ситуаций, использования учебных и ролевых игр, разноуровневого и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- *фронтальной* - подача учебного материала всему коллективу учеников;
- *индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
- *групповой* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

Учащийся научиться:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

Учащийся научиться:

- учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

Учащийся научиться:

- применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Практические работы	Теория	Примечания
1	Обработка текстовой информации	36	30	6	
2	Обработка информации в PowerPoint	30	18	12	
3	Решение логических задач	35	23	12	
	Защита проекта	1		1	
Итого		102 ч	71 ч	31ч	



№ ур-ка	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Корректуровка	Планируемые результаты УУД		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
	<b>Раздел 1. Обработка текстовой информации</b>	<b>24</b>			Знание основных устройств компьютера, приемов работы с текстовыми документами, умение форматировать т редактировать несложные тексты, умения вставлять различные объекты в текстовый документ	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе , умение вводить текст с клавиатуры); уверенное оперирование понятиями : редактирование ,форматирование текста	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. понимание значения логического мышления при обработке текстовых документов
1	Инструктаж по ТБ. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1					
2	Интерфейс текстового редактора	5					
3	Ввод и редактирование текста. Проверка орфографии. П.Р 1	3					
4	Копирование, перемещение текста П.Р 2	3					
5	Форматирование текста П.Р2	3					
6	Использование стилей оформления ПР 4	3					
7	Создание списков ПР 5	3					
8	Создание таблиц ПР 6	3					
9	Поиск и замена по тексту. ПР 7	3					
10	Вставка символов, рисунков, объектов в текст. ПР. 8	3			ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты		
11	Экспорт и печать документов ПР 9	3					
12	Подготовка и верстка документа ПР 10	3					
	<b>II. Обработка информации в PowerPoint</b>	<b>30</b>			Умение создавать и оформлять презентации, презентации с анимацией, вставлять звук видео	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами;	
13	Создание презентаций и оперирование их структурой	3					
14	Интерфейс PowerPoint	3					
15	Копирование и перемещение слайдов ПР 11	3					
16	Мультимедиа: анимация ПР 12	4			ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы);		
17	Мультимедиа: звук, видео ПР13	3					
18	Оформление презентации ПР 14	3					

19	Навигационные компоненты, настройка показа презентации	3				умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение выделять тезисы);	
20	Создание презентации и составление доклада для защиты итогового проекта. ПР 15	4					
21	Создание презентации и составление доклада для защиты итогового проекта ПР 15	4					
22	Защита итогового проекта	1					
	<b>Решение логических задач</b>	<b>35</b>					
23	Задачи на смекалку	3			Представления о методах решения различного типа логических задач	<p>умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умения информационного моделирования;</p>	<p>готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной информационной деятельности интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека</p>
24	Упорядочение элементов множеств	3					
25	Закономерности	3					
26	Взаимно однозначные соответствие	3					

						ИКТ-компетентность (создание презентаций);	
27	Взаимно однозначные соответствия	3			умения решать различные логические задачи.	ИКТ-компетентность (умение решать задачи);	
28	Логические выводы	3					
29	Задачи о переправах	3					
30	Задачи о разъездах	3					
31	Задачи о переливаниях	3					
32	Задачи о взвешиваниях	4					
33	Арифметические и лингвистические задачи	3					
34	Итоговое занятие	1					
<b>Итого за год 34 недели, 102 часа</b>							

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности «Мир информатики»**  
**для 6 класса основного общего образования**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**Программа рассчитана на 3 час в неделю – 102 часа за год**

Составитель:  
Афанасьева Оксана Геннадиевна  
учитель математики и информатики

## **Рабочая программа внеурочной деятельности**

### **Мир информатики 6 класс**

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Информатика»

**Рабочая программа внеурочной деятельности " Мир информатики "** для обучающихся 6 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта «Информатика и ИКТ» для основной школы, учебного плана, примерной программы основного общего образования по информатике с учетом авторских материалов Л.Л. Босовой, Н.В. Макаровой, А.А. Дуванова., А.А. Симоновича.

#### **Программа разработана в соответствии:**

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (ред. 21.12.2020)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) (ред. 11.12.2020)
- Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-4)
- Методические рекомендации по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-5)
- Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста»)

Программа адресована учащимся 6 класса. Рассчитана на 102 часов (по 3 часа в неделю), длительность 1 год.

Выбор данной программы – один из возможных вариантов подготовки, обучающихся к изучению базового курса школьной информатики. Данный курс является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к

общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ. Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в V-VI классах, но, за счет регионального компонента или за счет кружковой деятельности образовательного учреждения, его изучение рекомендуется как в начальной школе, так и в V-VI классах.

### **Цели:**

- формирование у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач;
- подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества;
- раскрытие основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры с помощью офисных программ.

### **Задачи:**

формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;

- формирование умений моделирования и применения компьютера в разных предметных областях;
- формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;
- формирование умений и навыков работы над проектами по разным школьным дисциплинам.

Программа разработана с учётом особенностей второй ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей учащихся.

Изучение информационных технологий в 5-6 классах является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

### **Общая характеристика учебного курса.**

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. Содержание программы направлено на воспитание интереса познания нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Программа внеурочной деятельности «Информатика» предназначена для обучающихся 5-6 классов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 40 минут. Занятия проводятся в кабинете информатики. Данная программа предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям школьника:

- игры;
- беседы;
- соревнования;
- творческий практикум;
- презентации проектов

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

#### **Личностные образовательные результаты:**

1. широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их

- образного, алгоритмического и логического мышления;
2. готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
  3. интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
  4. основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
  5. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
  6. готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
  7. способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
  8. развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
  9. способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### **Метапредметные образовательные результаты:**

1. уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
2. владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
3. владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
4. владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
5. широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
6. владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
7. владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками

и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Предметные образовательные результаты**

в сфере познавательной деятельности:

1. освоение основных понятий и методов информатики;
2. выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в различных системах;
3. выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
4. преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
5. решение задач из разных сфер человеческой деятельности с

применением средств информационных технологий; в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

1. понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
2. следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
3. авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;

в сфере коммуникативной деятельности:

1. получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
2. овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ;
3. соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче

информации по телекоммуникационным каналам. в сфере трудовой деятельности:

1. рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
2. выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
3. использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
4. создание и редактирование рисунков, чертежей, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
5. приобретение опыта создания и преобразования информации

различного вида, в том числе с помощью компьютера. в сфере эстетической деятельности:

1. знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;
2. приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных).

в сфере охраны здоровья:

1. понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
2. соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.



## Содержание курса " Мир информатики " для 6 класса

### I. Компьютерная графика (33 часов).

Роль компьютерной графики в жизни современного человека. Растровая графика. Форматы графических файлов. Интерфейс и основные возможности растрового графического редактора KolourPaint. Создание, редактирование и сохранение растровых изображений.

Практические работы:

- Практическая работа № 1 «Интерфейс графического редактора KolourPaint. Форматы графических файлов».
- Практическая работа № 2 «Инструменты графического редактора KolourPaint».
- Практическая работа № 3 «Сборка рисунка из деталей».
- Практическая работа № 4 «Создание рисунка "Открытка на праздник"».
- Практическая работа № 5 «Построение изображений с помощью Shift».
- Практическая работа № 6 «Создание рисунка "Кубик"».
- Практическая работа № 7 «Создание рисунка "Узор из кружков"».
- Практическая работа № 8 «Создание рисунка из пикселей "Акула"».
- Практическая работа № 9 «Создание рисунка "Новогодняя ёлочка"»
- Практическая работа № 10 «Создание рисунка "Ветка рябины"».

**В результате изучения данного раздела учащиеся должны Знать/понимать:**

- назначение растровой графики;
- форматы графических файлов;
- основные возможности и

инструменты графического

редактора KolourPaint. Уметь:

- сохранять графическое изображение в различных форматах;
- создавать и редактировать изображения в растровом графическом редакторе KolourPaint;

### II. Текстовый редактор (37 часов)

Создание документов в текстовых редакторах. Ввод, редактирование и сохранение текстового документа. Форматирование текстового документа. Форматирование символов, абзацев, создание списков, колонтитулов, колонок. Работа с таблицами в текстовом редакторе. Работа с встроенными графическими примитивами в текстовом редакторе.

Практические работы:

- Практическая работа № 1 «Интерфейс текстового редактора LibreOfficeWriter».
- Практическая работа № 2 «Работа на клавиатурном тренажёре».
- Практическая работа № 3 «Ввод и редактирование текста».
- Практическая работа № 4 «Форматирование текста: атрибуты шрифта».
- Практическая работа № 5 «Форматирование текста: заливка».
- Практическая работа № 6 «Форматирование текста: атрибуты абзаца»
- Практическая работа № 7 «Создание, редактирование и форматирование списков».
- Практическая работа № 8 «Форматирование страницы: заливка, подложка, обрамление».
- Практическая работа № 9 «Колонтитулы, вставка специальных символов»
- Практическая работа № 10 «Колонки»
- Практическая работа № 11 «Создание таблиц».
- Практическая работа № 12 «Редактирование таблиц»
- Практическая работа № 13 «Форматирование таблиц».
- Практическая работа № 14 «Работа со встроенными графическими примитивами»

**В результате изучения данного раздела учащиеся должны**

**Знать/понимать:**

- понятие текстового редактора, виды редакторов
- принципы создания и редактирования текстовых документов
- способы форматирования текстовых документов: шрифта, абзаца, страницы
- принципы

создания,

редактирования и

форматирования

таблиц Уметь:

- создавать, редактировать и сохранять текстовые документы

- форматировать текстовые документы и их составляющие: шрифт, абзац
- оформлять документы особыми способами: колонтитулы, списки, колонки
- создавать, редактировать и форматировать таблицы
- создавать изображения в текстовом редакторе с помощью встроенных графических примитивов

### **III. Мультимедийные интерактивные презентации (32 часа)**

Роль мультимедийных интерактивных презентаций в жизни современного человека. Создание, редактирование, форматирование и сохранение компьютерной презентации. Работа с анимацией в презентации. Вставка изображений, звука и видео в презентацию. Управление презентацией с помощью гиперссылок.

Практические работы:

- Практическая работа № 1 «Интерфейс программы LibreOfficeImpress».
- Практическая работа № 2 «Ввод информации в презентацию. Знакомство с шаблонами».
- Практическая работа № 3 «Художественное оформление презентации. Вставка изображений».
- Практическая работа № 4 «Анимация в презентации».
- Практическая работа № 5 «Управление презентацией с помощью гиперссылок».
- Практическая работа № 6 «Вставка звука в презентацию»
- Практическая работа № 7 «Вставка видео в презентацию».
- Практическая работа № 8 «Проект "Прыгающий мячик"».
- Практическая работа № 9 «Проект "Солнечная система"»
- Практическая работа № 10 «Проект "Рождественская ёлочка"»

**В результате изучения данного раздела учащиеся должны** Знать/понимать:

- роль и назначение компьютерной презентации;
- принципы создания, редактирования и форматирования презентации;
- способы установки изображения, звука и видео в презентацию;
- принципы создания гиперссылок.

**Уметь:**

- создавать, редактировать и форматировать компьютерные презентации;
- устанавливать в презентацию изображения, звук и видео;
- создавать управляющие кнопки и гиперссылки;
- работать с анимацией.

**Календарно-тематический план занятий дополнительной образовательной программы  
«Мир информатики» с использованием цифровой лаборатории  
«Точка роста»5 класс**

№ урока	Тема занятия	Элементы содержания занятия	Виды деятельности	Характеристика УУД			Использование оборудования	Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Техника безопасности. Введение в компьютерную графику	Понятие о компьютерной графике. Сферы применения. Форматы графических файлов	Аналитическая деятельность: - выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);	Понимать роль и назначение компьютерной графики, знать форматы графических файлов, принципы создания и редактирования изображений.	Определять цель деятельности, высказывать свое мнение, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы.	Мотивация к обучению и познанию; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Компьютер, проектор, интерактивная доска	
2-3	Интерфейс графического редактора KolourPaint.	Запуск программы. Основные элементы окна. Сохранение изображений в разных форматах.	- планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;				Компьютер, проектор, интерактивная доска	
4-5	Знакомство с инструментами графического редактора	Панель инструментов, назначение каждого инструмента в работе программы	- определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;				Компьютер, проектор, интерактивная доска	
6-7	Фрагмент рисунка. Сборка рисунка из деталей.	Выделение и перемещение фрагмента рисунка. Сборка рисунка из отдельных фрагментов	Практическая деятельность: - использовать простейший (растровый) графический редактор для создания и редактирования изображений; -				Компьютер, проектор, интерактивная доска	
8-10	Создание рисунка «Открытка на праздник».						Компьютер, проектор, интерактивная доска	
11-12	Построения с помощью клавиши Shift.	Изучение роли клавиши Shift в построении прямых линий на рисунке.					Компьютер, проектор, интерактивная доска	
13	Единый урок безопасности в сети Интернет						Компьютер, проектор, интерактивная доска	
14-15	Что такое пиксель и пиктограмма						Компьютер, проектор, интерактивная доска	

16-17	Изменение масштаба просмотра рисунков		создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.				Компьютер, проектор, интерактивная доска	
18-19	Создание рисунка «Кубик».						Компьютер, проектор, интерактивная доска	
20-21	Создание рисунка «Узор из кругов».	Изучение встроенных примитивов эллипс и окружность. Построение рисунков с ними.					Компьютер, проектор, интерактивная доска	
22-23	Создание рисунка из пикселей «Акула».	Изучение и работа с инструментом «Масштаб». Создание рисунка с помощью точек.					Компьютер, проектор, интерактивная доска	
24-25	Создание рисунка «Экзотическая бабочка».	Изучение соприкасающихся окружностей.				Компьютер, проектор, интерактивная доска		
26-28	Создание рисунка «Новогодняя елочка».	Изучение и работа с инструментом «Текст».				Компьютер, проектор, интерактивная доска		
29-30	Создание рисунка «Ветка рябины».	Повторяющиеся элементы вокруг нас.				Компьютер, проектор, интерактивная доска		
31-33	Индивидуальный проект					Компьютер, проектор, интерактивная доска		
34-35	Текстовый процессор Writer.	Знакомство с текстовым процессором Writer. Меню, панели инструментов.	Аналитическая деятельность:- соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового	Понимать роль и назначение текстового редактора, принципы создания, редактирования и	Определять цель деятельности, высказывать свое мнение, преобразовывать информацию	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,	Компьютер, проектор, интерактивная доска	
36-37	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры».						создания текстового	и

38-39	Правила набора текста.	Работа в клавиатурном тренажере.	документа и возможности тестового процессора по их реализации; - определять инструменты текстового редактора для	форматирования текста, способы задания колонок, колонтитулов, списков, принципы работы с	из одной формы в другую, делать выводы.	инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать	Компьютер, проектор, интерактивная доска	
40-42	Редактирование текста.	Выделение текста, копирование и перенос.					Компьютер, проектор, интерактивная доска	
43-44	Форматирование текста.	Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов.	выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. Практическая деятельность:- создавать несложные текстовые документы;	таблицами и встроенными графическими примитивами.		разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Компьютер,	
45-46	Форматирование текста.	Оформление текста: выделение текста цветом	текстовых документов. Практическая деятельность:- создавать несложные текстовые документы;				проектор, интерактивная доска	
47-48	Форматирование абзаца	Выравнивание текста, использование отступа, межстрочный интервал.	несложные текстовые документы;				Компьютер, проектор, интерактивная доска	
49-50	Списки в текстовом документе	Создание нумерации и маркированных списков. Изменение формата нумерации и маркировки	- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста;				Компьютер, проектор, интерактивная доска	
51-52	Форматирование страницы.	Задание цвета, рамки и подложки для страницы	- создавать тексты с повторяющимися фрагментами;				Компьютер, проектор, интерактивная доска	
53-54	Колонтитулы, специальные символы	Вставка специальных символов. Установление даты и времени в колонтитулы, нумерация страниц	- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;				Компьютер, проектор, интерактивная доска	
55-56	Колонки.	Работа с колонками: оформление газетных колонок	- оформлять текст в соответствии с				Компьютер, проектор, интерактивная доска	

57-58	Создание, таблиц. Ввод текста.	Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование, изменение направления	заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;				Компьютер, проектор, интерактивная доска	
59-60	Редактирование таблиц.	Изменение структуры таблицы: добавление и удаление строк и столбцов, изменение ширины столбцов и ячеек, объединение и разбивка ячеек	- создавать и форматировать списки; - создавать,				Компьютер, проектор, интерактивная доска	
61-62	Форматирование таблиц.	Форматирование таблиц: добавление границ и заливки	форматировать и заполнять данными таблицы.				Компьютер, проектор, интерактивная доска	
63-64	Работа с графическими объектами в текстовом редакторе	Создание рисунков с помощью панели рисования, вставка объектов WordArt					Компьютер, проектор, интерактивная доска	
65-67	Творческая работа «Чему я научился»						Компьютер, проектор, интерактивная доска	
60-70	Защита творческих проектов						Компьютер, проектор, интерактивная доска	
71-72			Аналитическая деятельность:	Понимать роль и назначение компьютерной презентации, знать принципы создания и редактирования презентации, способы установки изображения,	Определять цель деятельности, высказывать свое мнение, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать	Мотивация к обучению и познанию; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу,	Компьютер, проектор, интерактивная доска	
	Планирование презентации себе		- планировать последовательность событий на заданную тему; - подбирать иллюстративный материал, соответствующий				Компьютер, проектор, интерактивная доска	

			замыслу создаваемого мультимедийного	видео и звука,				
73-74	Создание презентации о себе.	Создание презентации и себе и своих увлечениях. Ввод текстовой информации.	<p>объекта. Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать редактор презентаций для создания анимации по имеющемуся сюжету;</li> <li>- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.</li> </ul>	применять анимационные переходы и работать с гиперссылками и	выводы.	ответственно, причины неудач.	Компьютер, проектор, интерактивная доска	
75-76	Создание презентации о себе.	Создание презентации и себе и своих увлечениях. Вставка изображений, смена шаблонов. Художественное оформление презент.					Компьютер, проектор, интерактивная доска	
77-78	Настройка анимации	Настройка анимационных переходов между слайдами. Анимация для объектов презентации.					Компьютер, проектор, интерактивная доска	
79-80	Гиперссылки в презентации	Использование гиперссылок при показе презентации.					Компьютер, проектор, интерактивная доска	
81-82	Звук в презентации	Настройка звука при показе презентации и отдельных элементов.					Компьютер, проектор, интерактивная доска	

83-84	Видео в презентации	Запуск видео излайда презентации.					Компьютер, проектор, интерактивная доска	
85-86	Защита презентации о себе и своих увлечениях.						Компьютер, проектор, интерактивная доска	
87-89	Проект "Прыгающий мячик"	Создание анимационного проекта "Прыгающий мячик"					Компьютер, проектор, интерактивная доска	
90-92	Проект "Солнечная система"	Создание анимационного проекта "Солнечная система"					Компьютер, проектор, интерактивная доска	
93-95	Проект "Рождественская ёлочка"	Создание анимационного проекта "Рождественская ёлочка"					Компьютер, проектор, интерактивная доска	
96-99	Создание индивидуального проекта						Компьютер, проектор, интерактивная доска	
100-102	Защита индивидуального проекта						Компьютер, проектор, интерактивная доска	

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Методические материалы**

1. Презентации теоретического материала по всем темам курса
2. Практические работы по всем темам курса

#### **Аппаратные средства**

1. Экран и мультипроектор
2. Персональные компьютеры



3. Принтер
4. Сеть для выхода в Интернет

### Программные средства

1. Операционная система – Ubuntu.
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы).
3. Интегрированное офисное приложение LibreOffice
4. Браузер Chromium, MozillaFirefox.

### Интернет-ресурсы

1. [www.festival.-1september.ru](http://www.festival.-1september.ru) - Материалы сайта «Фестиваль открытых уроков»
2. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) - Материалы сайта «Педсовет»
3. [www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru) – Методическая копилка учителя информатики.
4. <http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках.
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

### Список литературы

Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика : учебник для 5 класса 4-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016

Информатика и ИКТ: 6 класс: Учебник. 2-е изд.,/ Под ред. Л.Л. Босова– М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г

Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВПетербург, 2010.- 352с.: ил.

Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф., Симонова И.В. Информатика 5-6 класс (начальный курс) Питер, 2009.

Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук ЕС. и др. / Под ред. Макаровой Н.В.

Информатика Питер Пресс, 2009-2012. Интернет ресурсы:

[www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru) – Методическая копилка учителя информатики

<http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках

<http://www.issl.dnttm.ru> — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».

[http://www.nmc.uvuo.ru/lab\\_SRO\\_opit/posobie\\_metod\\_proektov.htm](http://www.nmc.uvuo.ru/lab_SRO_opit/posobie_metod_proektov.htm)

<http://www.fsu-expert.ru/node/2251> - ИНФОРМАТИКА и ИКТ. Программа для базового уровня (системно-информационная концепция);

<http://www.5byte.ru/8/0006.php> - Информатика на пять

<http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://go-oo.org>

<http://www.gimp.org/> -Свободный пакет офисных приложений

<http://www.gimp.org/> - GIMP (Гимп) — растровый графический редактор

<http://www.inkscape.org/> - Inkscape Векторный графический редактор

<http://www.softcore.com.ru/graphity> - Программа может служить отличной заменой стандартному графическому редактору Paint. <http://www.inernika.org/users/astana-ch-41/works> - Видеоуроки Gimp Кольцова Михаила Петровича взяты с сайта Открытого педагогического сообщества <http://www.progimp.ru/articles/> - уроки Gimp [http://snezhzhka.ya.ru/replies.xml?item\\_no=363](http://snezhzhka.ya.ru/replies.xml?item_no=363) про Gimp

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности «Мир информатики»**  
**для 7 класса основного общего образования**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**Программа рассчитана на 3 час в неделю – 102 часа за год**

Составитель:

Афанасьева Оксана Геннадиевна  
учитель математики и информатики

с. Верхнерусское, 2023 г.

## Пояснительная записка

В новом тысячелетии мы вступили в эпоху, которую в противовес уходящей «индустриальной эпохе» называют «информационной эпохой».

Новая эпоха ставит перед школьным образованием новую проблему – подготовить учащихся к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, возможности получения дальнейшего образования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Рабочая программа «Мир информатики» предназначена для организации занятий по внеурочной деятельности в 7 классах общеобразовательной школы. Программа дает возможность школьникам разобраться с разнообразием современного ПО и применять его на практике для решения задач повседневной жизни современного человека.

**Целью курса «Мир информатики»** является развитие общепользовательской ИКТ-компетентности школьника в современном мире.

**Задачи курса «Современный мир информатики»:**

- повысить у школьников образовательный уровень и уровень готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;
- сформировать умение осуществлять совместную информационную деятельность при выполнении учебных проектов;
- сформировать нормы информационной этики и права.

**Основные принципы работы** предполагают выявление и развитие у школьников склонностей и способностей работы в различных направлениях творческой деятельности.

Данный курс рассчитан на 102 занятия (один три часа в неделю) в основном практической направленности обучения. Это поможет учащимся выбирать и применять средства ИКТ в разных сферах человеческой деятельности, а так же обеспечит успешную социальную адаптацию в условиях современного высокотехнологичного общества.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Предметные результаты**

- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий;
- построение моделей объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.);
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов;
- создание и редактирование рисунков, чертежей, анимации, фотографий, аудио- и видеозаписей, слайдов презентаций;
- использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений;
- создание и наполнение собственных баз данных;

- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных);
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

#### **Личностные результаты**

- владение навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например морально-этическими нормами, критическая оценка информации в СМИ;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

#### **Метапредметные результаты**

- получение опыта использования методов и средств информатики:
- моделирования
- формализации и структурирования информации
- компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование результата деятельности и его характеристики;
- контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном;
- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.)
- умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

<b>№</b>	<b>Тема, содержание</b>	<b>Форма работы</b>
1	Введение в курс. Правила ТБ <i>Техника безопасности. Цели и задачи курса. Организация работы и организация личного информационного пространства во время и после занятий.</i>	Беседа, дискуссия
2	Математические основы информатики <i>История вопроса, принципы хранения информации в памяти компьютера</i>	Практические занятия
3	Практическое программирование <i>Знакомство с профессиями связанными с IT технологиями. Решение задач повышенной сложности</i>	Беседа, практические занятия

4	Издательское дело. <i>Принципы создания печатной продукции, ПО для публикаций, создание публикации.</i>	Практические занятия
5	Современные облачные технологии. <i>Обзор облачных технологий, применение облачных технологий в жизни человека, совместная работа в сети Интернет.</i>	Практические занятия
6	Публикация материалов в сети Интернет. <i>Правовые основы, возможности, права и обязанности, публикация материалов в сети Интернет.</i>	Дискуссия, практические занятия
7	Публичная презентация созданных проектов	Выступление, презентация проектов

### Тематическое планирование по курсу «Современный мир информатики»

№ урока	Тема	Теория	Практика
	<b>Введение в курс. Правила ТБ.</b>		
1.	Введение. Правила техники безопасности. Организация личного информационного пространства	1	0
	<b>Математические основы информатики</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
2.	История возникновения систем счисления	1	1
3.	Классификация СС	1	1
4.	Перевод из десятичной системы счисления в любую другую	2	4
5.	Перевод из любой системы счисления в десятичную	2	4
6.	Решение занимательных задач	1	4
	<b>Практическое программирование</b>	<b>4</b>	<b>11</b>
7.	Роль программирования в современном мире	2	0
8.	Профессии, связанные с ИТ технологиями	1	1
9.	Решение задач повышенной сложности	1	10
10.			
11.			
12.			
	<b>Издательское дело.</b>	<b>8</b>	<b>27</b>
13.	Принципы создания печатной продукции	1	2
14.	ПО для публикаций. Технология обработки текстовой информации.	1	3
15.	Введение в настольные издательские системы (аппаратный, программный и пользовательский уровни поддержки; объекты печатного издания)	1	3
16.	Группировка и размещение объектов. Вращение и отражение объектов.	1	3

17.	Размещение объектов на странице. Задний план. Связывание текстовых рамок. Макетирование страниц.	1	2
18.	Подготовка к печати. Печать	1	2
19.	Стандарты оформления документов в делепроизводстве. Бланк организации, визитка.	1	3
20.	Бланк организации, визитка.	1	3
21.	Работа над творческим проектом «Выпускаем газету»	0	2
22.	Работа над творческим проектом «Выпускаем газету» (продолжение)	0	2
23.	Работа над творческим проектом «Выпускаем газету» (продолжение)	0	2
	<b>Современные облачные технологии.</b>	<b>4</b>	<b>11</b>
24.	Обзор облачных технологий	1	1
25.	Применение облачных технологий в жизни человека. Файловые хранилища	1	2
26.	Применение облачных технологий в жизни человека. Карты	1	2
27.	Совместная работа в сети Интернет	1	2
28.	Проект «Работаем в команде»	0	2
29.	Проект «Работаем в команде» (продолжение)	0	2
	<b>Публикация материалов в сети Интернет.</b>	<b>4</b>	<b>11</b>
30.	Наши возможности, права и обязанности в сети Интернет	1	1
31.	Проект «Публикуем в сети Интернет»	1	3
32.	Проект «Публикуем в сети Интернет» (продолжение)	0	3
33.	Публичная презентация созданных проектов	1	2
34.	Публичная презентация созданных проектов (продолжение)	1	2
<b>Итого часов:</b>		<b>27</b>	<b>75</b>

## Литература

Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике: Методическое пособие/ И. Д Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).

Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007

Кудинова, В.И. Внеклассная работа по информатике //Информатика и образование – 2001. - №1.

Малев, В.В., Малева, А.А. Внеклассная работа по информатике: Учебно-методическое пособие для студентов физико-математического факультета: в 2-х ч. – Воронеж: ВГПУ, 2002. – С.187

Малых Т.А. Информационная безопасность молодого поколения // Профессиональное образование. Столица. – М.2007. № 6. С.30.

Педагогические технологии / Под общ. ред. В. С. Кукушина. - М.: - Ростов-на-Дону: ИКЦ "МарТ", 2004. - 336 с.

Смирнова, А.Н., Фадеева, Е.А. Нетрадиционные формы организации внеклассной работы – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2011. – 215 с.

Сулейманов, Р.Р. Внеклассная работа по информатике в школе //Педагогическая информатика – 2002. - №4.