

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №19»  
С.А.Шотт



Рабочая программа внеурочной деятельности  
по окружающему миру

«Шахматоград»»

для 3 - 4 классов

с использованием оборудования центра «Точка Роста»  
на 2023-2024 учебный год

*Направленность программы:* естественно - научная  
и технологическая.

Возраст детей: 8 - 9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
учитель начальных классов  
Буздалина С.Г.

с.Верхнерусское 2023

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматоград» по функциональному предназначению – учебно – познавательная, является модифицированной.

**Актуальность.** Игра в шахматы дисциплинирует, воспитывает сосредоточенность, положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации. Участие в соревнованиях развивает чувство патриотизма, ответственности и любовь к малой родине и краю. Программа «Шахматоград» обусловлена тем, что в современной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахматоград» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

**Новизна программы** заключается в том, что она разработана по принципу блочно-модульного освоения материала. Дифференцированный учебный материал по соответствующим уровням предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы.

**Педагогическая целесообразность программы.** Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроение как индивидуально, так и в коллективе. Обучение игре в шахматы максимально доступно всем детям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности при решении задач и разборе партий. Путём смены способов организации работы, педагог стимулирует познавательные интересы обучающихся и развивает их практические навыки.

**Отличительной особенностью программы «Шахматоград»** является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе при освоении материала в физкультурно-спортивной программе использование техник компьютерного и интерактивного обучения. Это позволило включить в программу дополнительные темы: решения задач на развитие внимания, памяти и логики; а также дистанционное участие в соревнованиях и обучение.

**Адресат программы:** Возраст детей, участвующих в реализации программы: от 7 до 10 лет. Дети этого возраста очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности. На занятиях по программе «Шахматоград» подача нового материала чередуется с решением логических задач, играми, знакомство с интересными событиями в жизни шахмат.

**Объем программы.** Программа рассчитана на 102 часа

**Сроки реализации:** 1 год

**Количество групп:** 3 группы

Режим занятий. Занятия каждой группы проводятся 3 раза в неделю по 1 часу

**Цель программы:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

1. Воспитать чувство патриотизма – чувство гордости за родной край, его наследие и достижения земляков;
2. Воспитать бережное отношение к техническому оборудованию;

*Развивающие:*

1. Развить внимание, воображение, память, мышление.
2. Развить начальные формы волевого управления поведением.
3. Развить самостоятельность, наблюдательность, творческие способности детей.
4. Развить у детей последовательное логическое мышление, память и способность принимать решения с помощью игры в шахматы.

*Обучающие:*

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно расставлять фигуры перед игрой.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат.
7. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
8. Сформировать умение записывать шахматную партию.
9. Сформировать умение проводить и просчитывать комбинации.

**Планируемые результаты освоения программы**

По окончании освоения программы обучающиеся должны показать следующие результаты:

*Личностные результаты:* - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; - Бережному отношению к материальным и духовным ценностям края; - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

*Метапредметные результаты:*

*Познавательные УУД* - умеет задавать вопросы; - умеет пользоваться ПК и интернетом (справочной, научно-популярной литературой, сайтами); - умеет читать диаграммы, составлять шахматные задачи; - умеет строить логическую цепь рассуждений.

*Регулятивные УУД* - владеет современными технологиями интерактивного обучения; - умеет ставить цель, планирует свою индивидуальную деятельность во время игры; - планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели; - соотносит поставленные цели с возможностями; - определяет шаги решения задачи; - видит итоговый результат.

*Коммуникативные УУД* - умеет обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании); - способен принять другую точку зрения, отличную от своей; - умеет работать в команде; - умеет слушать собеседника и вести диалог.

*Предметные результаты* - Знает шахматные термины и шахматный кодекс; - Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами; - Умеет ставить мат с разных позиций; - Умеет решать задачи на мат в несколько ходов; - Умеет записывать шахматную партию; - Умеет проводить шахматные комбинации. Основной результат программы – обучающиеся научатся взаимодействию со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом, приобретут умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

### **Содержание учебного плана**

#### **Раздел 1. Шахматная доска**

*Теория.* Расположение шахматной доски, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

*Дидактическая сказка* «Котятта- хвастунишки», дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

#### **Раздел 2. Шахматные фигуры**

*Теория.* Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

*Дидактические игры и задания:* «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего», «Секретная фигура», «Большая и маленькая».

#### **Раздел 3. Начальная расстановка фигур**

*Теория.* Расстановка фигур перед шахматной партией, начальное положение. Правило: «Ферзь любит свой цвет».

*Дидактические задания:* «Мешочек», «Да и нет».

#### **Раздел 4. Ходы и взятие фигур**

*Теория.* Ход ладьи. Взятие. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Ход ферзя, взятие. Ход коня, взятие. Ход пешки, взятие. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

*Дидактические игры и задания:* «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение».

#### **Раздел 5. Цель шахматной партии**

*Теория:* Шах, мат, пат, быстрый мат, детский мат, длинная и короткая рокировка и ее правила.

*Дидактические задания:* «Мат или не мат», «Мат в один ход», « Шах или не шах», «Дай шах», « Защита от шаха», « Первый шах», « Рокировка».

#### **Раздел 6 Игра всеми Фигурами из начального положения**

*Теория:* Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Начало игры пешкой.

*Дидактическая игра:* «Мат в один ход», разыграть дебют.

#### **Раздел 7. Ценность шахматных фигур**

*Теория:* Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

*Дидактические задания:* «Мат или не мат», «Мат в один ход».

#### **Раздел 8. Техника матования одинокого короля**

*Теория:* Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

*Дидактические задания:* «Мат или не мат», «Мат в один ход».

## Раздел 9 Достижение мата без жертвы материала

*Теория:* Спертый мат. Понятие о пате. Методика ограничения и оттеснения короля.

*Дидактические задания:* «Мат или не пат», «Мат в два хода».

## Раздел 10. Шахматная комбинация

*Теория:* Захват пространства в центре и по флангам.

*Дидактическая игра:* «Мат в один ход», играть в шахматы

### Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел 1. Шахматная доска	6	3	3
2	Раздел 2. Шахматные фигуры	6	3	3
3	Раздел 3. Начальная расстановка фигур	6	3	3
4	Раздел 4. Ходы и взятие фигур	30	9	21
5	Раздел 5. Цель шахматной партии	10	4	6
6	Раздел 6 Игра всеми Фигурами из начального положения	5	2	3
7	Раздел 7. Ценность шахматных фигур	9	3	6
8	Раздел 8. Техника матования одинокого короля	9	3	6
9	Раздел 9 Достижение мата без жертвы материала	9	3	6
10	Раздел 10. Шахматная комбинация	9	3	6
11	Повторение	3	1	2
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>37</b>	<b>65</b>

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		
			1 группа	2 группа	3 группа
1	Шахматная доска	1			
2	Шахматная доска	1			
3	Шахматная доска	1			
4	Шахматная доска	1			
5	Шахматная доска	1			

6	Шахматная доска	1			
7	Шахматные фигуры	1			
8	Шахматные фигуры	1			
9	Шахматные фигуры	1			
10	Шахматные фигуры	1			
11	Шахматные фигуры	1			
12	Шахматные фигуры	1			
13	Начальная расстановка фигур	1			
14	Начальная расстановка фигур	1			
15	Начальная расстановка фигур	1			
16	Начальная расстановка фигур	1			
17	Начальная расстановка фигур	1			
18	Начальная расстановка фигур	1			
19	Ходы и взятие фигур	1			
20	Ходы и взятие фигур	1			
21	Ходы и взятие фигур	1			
22	Ходы и взятие фигур	1			
23	Ходы и взятие фигур	1			
24	Ходы и взятие фигур	1			
25	Ходы и взятие фигур	1			

26	Ходы и взятие фигур	1			
27	Ходы и взятие фигур	1			
28	Ходы и взятие фигур	1			
29	Ходы и взятие фигур	1			
30	Ходы и взятие фигур	1			
31	Ходы и взятие фигур	1			
32	Ходы и взятие фигур	1			
33	Ходы и взятие фигур	1			
34	Ходы и взятие фигур	1			
35	Ходы и взятие фигур	1			
36	Ходы и взятие фигур	1			
37	Ходы и взятие фигур	1			
38	Ходы и взятие фигур	1			
39	Ходы и взятие фигур	1			
40	Ходы и взятие фигур	1			
41	Ходы и взятие фигур	1			
42	Ходы и взятие фигур	1			

43	Ходы и взятие фигур	1			
44	Ходы и взятие фигур	1			
45	Ходы и взятие фигур	1			
46	Ходы и взятие фигур	1			
47	Ходы и взятие фигур	1			
48	Ходы и взятие фигур	1			
49	Цель шахматной партии	1			
50	Цель шахматной партии	1			
51	Цель шахматной партии	1			
52	Цель шахматной партии	1			
53	Цель шахматной партии	1			
54	Цель шахматной партии	1			
55	Цель шахматной партии	1			
56	Цель шахматной партии	1			
57	Цель шахматной партии	1			
58	Цель шахматной партии	1			
59	Игра всеми Фигурами из начального положения	1			
60	Игра всеми Фигурами из начального положения	1			
61	Игра всеми Фигурами из начального положения	1			



62	Игра всеми Фигурами из начального положения	1			
63	Игра всеми Фигурами из начального положения	1			
64	Ценность шахматных фигур	1			
65	Ценность шахматных фигур	1			
66	Ценность шахматных фигур	1			
67	Ценность шахматных фигур	1			
68	Ценность шахматных фигур	1			
69	Ценность шахматных фигур	1			
70	Ценность шахматных фигур	1			
71	Ценность шахматных фигур	1			
72	Ценность шахматных фигур	1			
73	Техника матования одинокого короля	1			
74	Техника матования одинокого короля	1			
75	Техника матования одинокого короля Техника матования одинокого короля	1			

76	Техника матования одинокого короля	1			
77	Техника матования одинокого короля	1			
78	Техника матования одинокого короля	1			
79	Техника матования одинокого короля	1			
80	Техника матования одинокого короля	1			
81	Техника матования одинокого короля	1			
82	Достижение мата без жертвы материала	1			
83	Достижение мата без жертвы материала	1			
84	Достижение мата без жертвы материала	1			
85	Достижение мата без жертвы материала	1			
86	Достижение мата без жертвы материала	1			
87	Достижение мата без жертвы материала	1			
88	Достижение мата без жертвы материала	1			

89	Достижение мата без жертвы материала	1			
90	Достижение мата без жертвы материала	1			
91	Шахматная комбинация	1			
92	Шахматная комбинация	1			
93	Шахматная комбинация	1			
94	Шахматная комбинация	1			
95	Шахматная комбинация	1			
96	Шахматная комбинация	1			
97	Шахматная комбинация	1			
98	Шахматная комбинация	1			
99	Шахматная комбинация	1			
100	Повторение	1			
101	Повторение	1			
102	Повторение	1			
	Итого за год	<b>102 ч</b>			

### **Методическое обеспечение программы.**

Основные принципы, положенные в основу программы:

1. Доступность.
2. Системность и последовательность. Связь теоретических знаний с практической деятельностью.
3. Перспективность, нацеленность на конечный результат.
4. Наглядности (иллюстраций, таблиц, схем и т.п.).
5. Развивающего обучения (поддерживать активность, заинтересованность, давать свободу выбора творческой и логической деятельности).

### **Методы работы:**

1. Объяснительно-иллюстративный (беседа, рассказ, пояснение, дидактические занятия, компьютерные игры).
2. Репродуктивный (воспроизведение).
3. Проблемно-поисковый. (решение задач, разбор партий)
4. Анкетирование (проводится с целью выявления отношений обучающихся к занятиям).
5. Тестирование (проводится с целью выявления: статуса ученика в группе и в классе; самооценки; мотивации; познавательных интересов).

### **Материально-техническое оснащение программы**

Учебные занятия проводятся в центре формирования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" и в общеобразовательном кабинете .

Для проведения теоретических занятий необходимы: учебный кабинет; демонстрационная доска и комплект шахматных фигур; ноутбук; проектор и экран. Учебно-методический комплект: «Шахматы, первый год».

Для практических занятий необходимы: комплект шахмат; шахматные часы; ПК с интернетом; КД «Шахматы в школе», «Шахматы: простые взятия».

Дидактические игрушки: «Горизонталь- вертикаль», «Диагональ», «Мешочек», «Да или нет». Дидактические задания: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Взятие», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Двойной удар», «Защита», « Кто быстрее», «Вижу цель», « Проведи пешку в ферзи», «Сделай ничью», «Проведи комбинацию», «Выигрыш фигуры», «Мат в три хода», «Квадрат», «Проведи пешку в ферзя», «Выигрыш или ничья», «Куда отступить королем», «Путь к ничьей» и др..

### **Список литературы для педагога**

1. Альфонсо Ромеро, Амадо Гонселес Стратегия шахмат. Русский Шахматный Дом, 2015
2. Безгоднов А. Победный эндшпиль. М., Феникс, 2017.
3. Добри П. Двойной удар. НОВО, 2013
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
5. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984
6. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского – М.: Просвещение, 2011.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
9. Ноткин М., 100 шахматных партий с авторскими комментариями, ЛитРес, 2020
10. Сухин И.Г., Простой мат в один ход, Издательство Феникс 2019

### **Список литературы для детей и родителей**

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство.- М.: Фис, 1972.
2. Блох М. 1200 комбинаций.- М.: РППО «Росбланкиздат», 1992.
3. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры.- М.: ФиС, 1982.
4. Журавлев Н. Шаг за шагом.- М.: ФиС, 1986.
5. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей. - М.: Феникс, 2014.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2019.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2015.
9. Сухин И., Шахматы в начальной школе, Задачник, АСТ : Кладезь, 2019.