



ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,  
повышения квалификации и переподготовки работников образования»

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, ОЦЕНКА И ФОРМИРОВАНИЕ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ  
КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

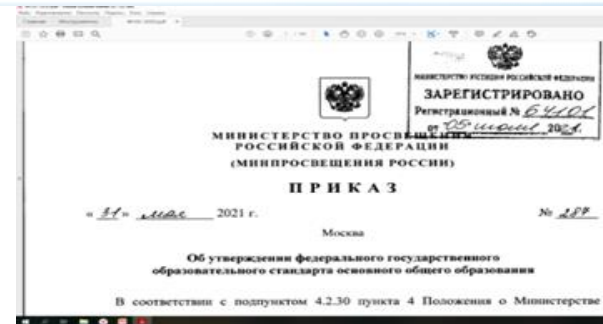
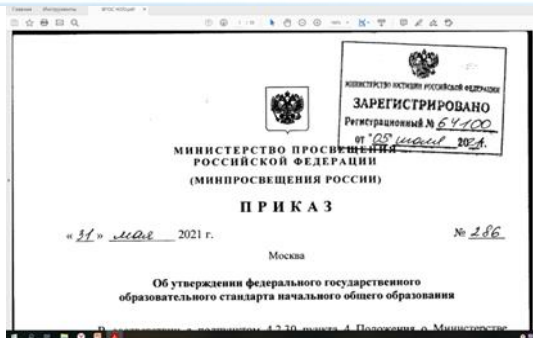
<http://staviropk.ru/>

[e-mail: skirokipro@mosk.stavregion.ru](mailto:skirokipro@mosk.stavregion.ru)

[тел.:\(8652\) 99-77-29 \(203\)](tel:+78652997729)

10 декабря 2021 года

СТПВРОПОЛЬ

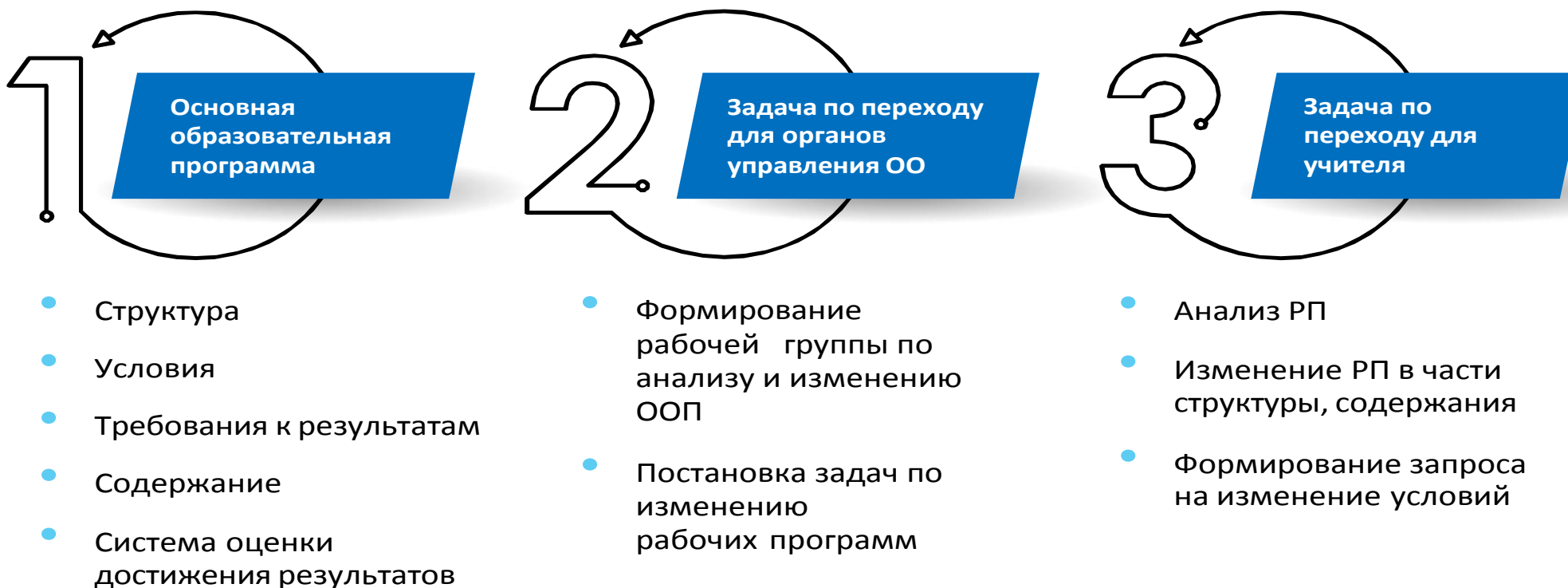


Устанавливают вариативность сроков реализации программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения)

Детализируют условия реализации образовательных программ

Конкретизированные результаты систематизированы

## Комплексный анализ системы образования (уровень образовательной организации)





## Действующий ФГОС:

«Личностные результаты должны отражать:  
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  
...  
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Обновленный ФГОС:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):  
1. Патриотическое воспитание (4)  
2. Гражданское воспитание (8)  
3. Духовно-нравственное воспитание (3)  
4. Эстетическое воспитание (3)  
5. Воспитание ценности научного познания (3)  
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)  
7. Трудовое воспитание (5)  
8. Экологическое воспитание (5)  
...

**Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов**



## Действующий ФГОС:

«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

**Всего = 16  
метапредметных  
результатов**

## Обновленный ФГОС:

### 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1. Базовые логические действия (НОО - 5, ООО - 6)
2. Базовые исследовательские действия (НОО - 6, ООО - 4)
3. Работа с информацией (НОО - 6, ООО - 5)

### 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

1. Общение (НОО - 8, ООО - 6)
2. Совместная деятельность (НОО - 4, ООО - 4)

### 3. Овладение универсальными регулятивными действиями

1. Самоорганизация (НОО - 2, ООО - 2)
2. Самоконтроль (НОО - 2, ООО - 3)

**Всего = 33/30 конкретных результатов**



## Действующий ФГОС:

- 1) формирование системы научных знаний;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## Обновленный ФГОС:

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать живое и неживое;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; и т.д., всего **15-20** конкретизированных формулировок привязанных к части (году) изучения предмета







# Структура основной образовательной программы

## В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФГОС

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени;
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов;
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития; программ воспитательной работы и социализации;
- 2.4. Программа коррекционной работы; учебный план общего образования

### 3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план общего образования;
- 3.2. Календарный учебный график и план внеурочной деятельности
- 3.3. Система условий реализации ООП

## В ОБНОВЛЕННОМ ФГОС

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка +
- 1.2. Планируемые результаты +
- 1.3. Система оценки достижения +

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Рабочие программы предметов +
- 2.2. Программа формирования УУД +

### 2.3. Программа воспитания

- 2.4. Программа коррекционной работы (при наличии детей данной категории)

### 3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план +
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Календарный учебный план

### Характеристика условий реализации ООП





264

наставники



65

менторы



35

стажировочные площадки



22

Новые  
программы ДПО

2500

педагоги

ФАКТЫ И ЦИФРЫ

НОВЫЕ ОБЛАСТИ

Непрерывное  
обучение

Коллективные  
компетенции

Формирующие  
системы  
оценивания

Наставничество

Менторство



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ  
«МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Работа с обучающимися

1. Мониторинговое исследование «Оценка уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической грамотности обучающихся 6-х классов» (ноябрь, 2021г.: мероприятия/меры; формы: приказы по организации, инструкции и т.д.).
2. Оценка уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 3-х классов по результатам выполнения КРПР (ноябрь: мероприятие/меры: письмо, совещание, справка с адресными рекомендациями, методические рекомендации и т.д.).
3. Внедрение банка заданий по оценке ФГ (мероприятия/меры), разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», <http://skiv.instrao.ru/content/board1> .
4. Мероприятия по организации работы с обучающимися в урочной деятельности по формированию функциональной грамотности (решение контекстных задач, проведение олимпиад по ФГ, внедрение банка заданий по оценке ФГ, проектная деятельность и т.д.).
5. Мероприятия по организации работы с обучающимися во внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности (проведение массовых мероприятий: проекты, лекции, беседы, марафоны, конференции, квесты, игры, диспуты...).
6. Мероприятия по работе с обучающимися в системе дополнительного образования по формированию функциональной грамотности (Точки роста, IT-клубы, Кванториумы и т.д.).



28 464



Обучающиеся  
8-х классов

25 520



Обучающиеся  
9-х классов

10 162



Педагогические работники

ФАКТЫ И ЦИФРЫ

1 634

педагоги

Мониторинговые  
исследования в 6-х классах

Читательская  
грамотность

Естественно-научная  
грамотность

Математическая  
грамотность

Анкетирование  
педагогов

Анкетирование  
руководителей ОО



# ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

## Мониторинговое исследование «Оценка уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической грамотности обучающихся 6-х классов»

Таблица. Распределение обучающихся 6-х классов (случайная выборка) по видам оценки функциональной грамотности (образовательные организации Ставропольского края, ноябрь 2021 года)

Функциональная грамотность	Дата проведения	Количество ОО	Количество/доля обучающихся, выполнявших работу	
Всего обучающихся 6 классов	15 ноября 2021	582	27797	90,4
Читательская грамотность			9586	34,5
Естественнонаучная грамотность			9325	33,5
Математическая грамотность			8886	32,0

Таблица. Распределение обучающихся 6-х классов по уровням сформированности функциональной грамотности (Ставропольский край, ноябрь 2021 года, %)

Уровни функциональной грамотности:	Доля обучающиеся 6-х классов, владеющих функциональной грамотностью:		
	читательская грамотность	естественнонаучная грамотность	математическая грамотность
недостаточный	11,6	3,4	20,5
базовый	45,6	26,7	57,0
средний	37,6	45,3	19,8
высокий	5,3	24,5	2,6





Мониторинговое исследование «Оценка уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической грамотности обучающихся 6-х классов», читательская грамотность

Таблица. Читательская грамотность: количество/доля обучающихся 6-х классов, выполнивших следующие задания в разрезе оцениваемых умений и навыков (образовательные организации Ставропольского края, ноябрь 2021 года)

Номер задания	Уровень сложности	Группы читательских действий	Читательские умения	Умения работать с текстами разных видов и стилей	Умения работать с различными источниками информации	Количество/доля обучающихся 6-х классов, выполнивших задания		Выводы	Предложения
						чел.	%		
задание № 1	1	Найти и извлечь информацию	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста)	Владеть навыками смыслового чтения текста художественного стиля. Вид текста – сплошной (без изображений)	Уметь извлечь информацию из текстового источника	7695	80,3	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> о достаточной полноте сформированного на базовом уровне умения нахождения и извлечении необходимой для успешной учебной деятельности информации;</li> <li><input type="checkbox"/> о готовности понимания формулировки задач, умения определять основную мысль текста или стратегическую идею поиска верного ответа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> совершенствование/формирование данного умения, которое является фундаментальной основой для успешной самостоятельной ориентации в жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование данного умения на разных видах текстов (сплошные, несплошные, составные) и их целостных смысловых фрагментах в ходе реализации программ НОО, ООУ;</li> <li><input type="checkbox"/> внедрение в практику работы учителей разнообразных методических приемов работы с текстами на уроках разных дисциплин</li> </ul>
задание № 6	1		Находить и извлекать одну или несколько единиц информации	Владеть навыками смыслового чтения текста публицистического стиля. Вид текста – несплошной (включающий визуальные ряды)	Уметь извлечь информацию из графического источника	7486	78,1		





## Мониторинговое исследование «Оценка уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической грамотности обучающихся 6-х классов», анкетирование педагогов и руководителей ОО

3. Руководители. Какие из следующих факторов, главным образом, определяют эффективность работы школы по формированию функциональной грамотности? (выбрать три ответа...)

содержание образования	59,54%
управление образованием	17,69%
система учебно-методических материалов	50,79%
материально-техническая база школы	13,49%
профессиональная подготовка учителя	70,93%

12. Руководители. В какой форме будет проводиться в 2022 году исследование PISA?

компьютерная форма	56,57%
бумажная форма	3,15%
смешанная форма	40,28%

11. Учителя. Назовите новое направление исследования PISA-2022 для 15-ти летних обучающихся:

глобальные компетенции	22,42%
креативное мышление	53,22%
финансовая грамотность	24,36%

### Ответы на вопросы анкеты руководителей:

14. Разработан ли в Вашей ОО локальный нормативный правовой акт, определяющий целевые показатели, ответственных за их достижение, задачи по достижению целевых показателей, направления и план действий по решению задач формирования функциональной грамотности обучающихся?	да	65,32%
	нет	1,75%
	планируем разработать	32,92%
15. Включены ли в индивидуальные планы повышения профессионального уровня учителей мероприятия по формированию компетенций в области формирования функциональной грамотности обучающихся?	да	78,81%
	нет	1,23%
	планируем включить	19,96%
16. Включены ли в планы ВСОКО, внутреннего контроля, мониторинга мероприятия по отслеживанию качества результатов, процессов, условий формирования функциональной грамотности обучающихся?	да	79,86%
	нет	1,05%
	планируем включить	19,09%
17. Включены ли в планы работы органов общественного управления ОО (педагогический совет, методический совет, управляющий совет и др.) вопросы организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся?	да	81,09%
	нет	1,93%
	планируем включить	16,99%
18. Включены ли в планы работы предметных методических объединений вопросы организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся?	да	87,74%
	нет	0,88%
	планируем включить	11,38%
19. Внесены ли изменения в рабочие программы, позволяющие интегрировать формирование функциональной грамотности в учебный процесс?	да	65,32%
	нет	2,63%
	планируем внести	32,05%
20. Внесены ли изменения в план внеурочной деятельности, позволяющие интегрировать формирование функциональной грамотности в учебный процесс?	да	62,17%
	нет	2,10%
	планируем внести	35,73%
21. Запланировано ли проведение групповых общешкольных мероприятий по развитию профессиональных компетенций учителей в области формирования функциональной грамотности обучающихся?	да	58,84%
	нет	3,50%
	планируем включить	37,65%





ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,  
повышения квалификации и переподготовки работников образования»

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, ОЦЕНКА И ФОРМИРОВАНИЕ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ  
КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

<http://staviropk.ru/>

[e-mail: skiropkipro@mosk.stavregion.ru](mailto:skiropkipro@mosk.stavregion.ru)

[\(8652\) 99-77-29 \(203\)](tel:+78652997729)

10 декабря 2021 года

СТПВРОПОЛЬ